



Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades

ENCUENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA **CIENCIA QUE TRANSFORMA**

LIBRO DE MEMORIAS DEL CONGRESO – 3º EDICIÓN

3º EDICIÓN 2025



ISSN en línea: 2789-3855
DOI: 10.56712/latam.v1i1.3885

COMITÉ CIENTÍFICO

Dr. Francisco Hernández García,
Redilat, México

Dr. Manoel Carvalho,
Universidad de São Paulo, Brasil

Dr. Jayden Vargas,
Universidad de Puerto Rico, Puerto Rico

Dr. Dylan Zambrano,
Universidad San Francisco de Quito, Ecuador

Dr. Luca Venturi,
Universidad de São Paulo, Brasil

Dra. María Gaviria,
Pontificia Universidad Javeriana, Colombia

Dra. Yanet Díaz,
Universidad de La Habana, Cuba

Dr. Agustín Muñoz,
Universidad de Concepción, Chile

Dr. Mateo González,
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Sandra Silva,
Universidad de São Paulo, Brasil

Dra. Ana Oliveira,
Universidad Estadual de Campinas, Brasil

Dra. Emilia Rojas,
Universidad de Chile, Chile

Dra. Laura Quispe,
Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú

Dra. Márcia Sousa Lima,
Universidad de Brasília, Brasil

Dr. João Pereira,
Universidad Federal do Paraná, Brasil

Dr. José Antonio González,
Universidad Central de Venezuela, Venezuela

Dr. Agustín Silva,
Universidad de Chile, Chile

Dr. Marcos Villanueva,
Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile

Dr. Alberto Zapata,
Universidad de los Andes, Colombia

RESPONSABLES

COORDINACIÓN GENERAL

Psic. Sanny Jazmín Espínola Ayala

COMPILACIÓN, EDICIÓN Y ESTILO

Lic. Melina Gabriela Pino Vera
Basilio Juan Angel Pino Vera

STAFF

Lic. Analía Blanco Alvares
Viviana Vázquez Sánchez
Alexander Chávez Báez
Susan Janice Morel Ferreira

Dr. Anton Peter Baron

Editor en Jefe - Revista Latinoamericana de
Ciencias Sociales y Humanidades LATAM

Contenido

Compromiso ambiental de los estudiantes universitarios: Estudio de caso	10
Transformando Vidas: Apoyo a familias de personas con discapacidad en la comunidad de Acamixtla, del Estado Guerrero, México	11
Aspectos de la profesionalidad de la supervisión escolar, en la Nueva Escuela Mexicana	12
Estudio de caso síndrome de apert: intervenciones de enfermería.....	13
Escala de aprendizaje autónomo con estudiantes universitarios.....	14
Constructos sociales de los hábitos de estudio y su incidencia en el éxito/fracaso académico en los estudiantes de economía.....	15
Evaluación de competencias docentes en un sistema a distancia: validez de un cuestionario	16
Dimensiones componentes de la vulnerabilidad social en la ciudad de Culiacán Rosales, Sinaloa, México – 2020.....	17
Crisis financieras en la historia de Ecuador: lecciones aprendidas (1980 – 2023)	18
La era digital, la neurociencia y la inteligencia digital: Del homo habilis al homo digitalis	19
Evaluación de la gestión operativa y su influencia en los procesos de producción en las MIPYMES de panificación.....	20
Tendencias y Reformas Curriculares en la Educación Superior Latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023).....	21
Estrategias de enfermería basadas en la teoría de la adaptación para manejo efectivo del duelo....	22
Percepciones y prácticas en la gestión de calidad de los niveles de atención aplicando el modelo de donabedian: análisis comparativo	23
Prevención de caídas en pacientes hospitalizados: Revisión bibliográfica.....	24
Atención de enfermería en cáncer de mama basada en la teoría de Kristen Swanson: Análisis y aplicación en un caso clínico.....	25
Análisis comparativo de estilos de aprendizaje en turismo, administración de programas educativos y tecnologías de la información.....	26
Plan de Desarrollo Concertado y Calidad de Vida de los habitantes del Distrito de Tamburco, 2023.	27
Decisiones colectivas en municipios indígenas de Oaxaca frente a emergencia sanitaria global.....	28
Elaboración de una estantería multimedia utilizando material de reciclaje con aplicaciones de Bibliotecas Virtuales, Inteligencia Artificial y Metaverso.....	29
Factores que inciden en el ausentismo laboral y su impacto económico en las organizaciones	30
Aplicación de la Investigación como Estrategia Pedagógica en la Licenciatura en Educación Escolar Básica en una Universidad Privada del Guairá.....	31
Investigación-acción participativa sobre conocimiento y ejercicio de sexualidad, tutores, profesionales de salud y estudiantes de bachillerato Universidad Pública de México	32
El docente novel como comunicador en el aula	33
Identificación de factores de riesgo psicosocial en los trabajadores administrativos de empresas manufactureras en Costa Rica	34

La transformación digital de la educación superior: análisis de retos y oportunidades en la era virtual	35
Explorando la efectividad de los cuentos en la enseñanza de números racionales: experiencia en básica superior	36
Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica media	37
El modelo de enseñanza y aprendizaje virtual y su incidencia en el nivel de satisfacción de los estudiantes de Ingeniería Comercial	38
Satisfacción del uso de la simulación clínica en estudiantes de enfermería como método didáctico para su desempeño en escenario real	39
Optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras con un enfoque curricular a nivel superior 2024	40
Calidad de vida y severidad de síntomas durante el climaterio/menopausia en el personal de enfermería	41
Efectos de las políticas públicas Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria en el bienestar de comunidades marginadas	42
Campesinos: Existencia, Resistencia y Contribución al Sustento Alimentario y Ambiental	43
Dilemas de la regulación del divorcio incausado y su vulneración a la intimidad y privacidad familiar	44
Aproximaciones documentales y reflexivas en torno a la neurociencia en la educación básica y la educación inclusiva	45
Comunicación interpersonal y cultura de paz. Un estudio en educación superior	46
Neuromarketing y Neurocomunicación para el desarrollo organizacional de pymes en Barranquilla, Colombia	47
El clima organizacional y la calidad de servicios en centros educativos de Colón, Honduras	48
El principio de la democracia en el cooperativismo de ahorro y crédito ecuatoriano actual	49
Gamification in mathematics education strategies and effectiveness in the classroom	50
Viabilidad de implementar un Ingreso Básico Universal en Ecuador (IBU): Estudio Comparativo con la experiencia de Maricá en Brasil	51
Implementación de la migración automática de saldos de los códigos de contratación en la administración pública	52
Modelo Didáctico para la Integración de Competencias Lingüísticas e Interculturales en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en tres Instituciones Educativas de Fusagasugá	53
Estilos de aprendizaje en lengua y literatura para implementar estrategias de enseñanza en la educación de bachillerato, Ecuador, 2024	54
Apoyo social, satisfacción laboral y <i>engagement</i> , factores protectores del estrés en docentes de medicina, odontología, psicología y enfermería	55
El Ensamble Musical como Estrategia para el Desarrollo de la Comunicación Oral, No Verbal e Interpersonal en Estudiantes de Educación Básica Secundaria	56

El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los educandos de Educación Inicial, subnivel II (4-5 años)	57
Artificial Intelligence as a Co-Teacher: The Future of Personalized Teaching	58
Evaluación del Conocimiento Tradicional y Prácticas de Uso del Persea Schiedeana Nees en la Sierra de Zongolica	59
Valoración y argumentación de la prueba testimonial de los trabajadores adolescentes en el Ecuador	60
Perfil epidemiológico relacionado a la enfermedad no transmisible en pacientes adultos mayores, del Centro de Salud Vallecito, 2021.....	61
Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía.....	62
Innovación en la gestión educativa: Revisión sistemática	63
Detección del riesgo de malnutrición en adultos mayores usuarios del primer nivel de atención a la salud	64
Más que cuidados: las empleadas domésticas como agentes educativos invisibles	65
Retos de la educación sustentable en la educación superior	66
Migración en tiempos de terrorismo nuevas oportunidades: El caso ecuatoriano	67
Desafíos y oportunidades en la transición energética: un estudio de caso con estudiantes de ingeniería de mantenimiento industrial	68
Inteligencias múltiples en la educación universitaria: un enfoque innovador	69
Neuroeducación en la universidad: estrategias para potenciar el aprendizaje basado en el cerebro	70
Filosofía de la ciencia: un análisis literario-crítico de sus representaciones y significados	71
Mejora de la guía propedéutica de la asignatura de auditoria administrativa del programa de administración de empresas.....	72
Mejora de la calidad de egreso de los estudiantes a través de los simuladores gratuitos	73
Actitud hacia la matemática en estudiantes de secundaria: Un estudio en una institución educativa de Rioja, Perú	74
Cultivating global citizens: shifting the focus from grammar to communication in English as a Foreign Language	75
Sostenibilidad y mercadotecnia en la industria cafetera: Comparativa entre Starbucks y Tim Hortons	76
Caracterización y sobrevida de pacientes con cáncer de tiroides en Guatemala	77
TEFL Community Service: Classroom Intervention in Public Education to Improve University Degree Programs and Academic Performance of Primary School Children	78
Aproximación cualitativa y neurocientífica de los personajes de marca en el empaque de cereales y su impacto en el consumidor	79
Agentes Modeladores de Éxito: Un Estudio en la Institución Educativa Número 8 de Maicao, La Guajira.....	80
Reclutamiento laboral para estudiantes y profesionistas	81

Energía renovable: Fuentes de energía como el sol y el viento, que se pueden usar sin agotar los recursos naturales.....	82
Dinámica ecológica de restauración de manglares en ecosistemas eutrofizados del Golfo de Guayaquil: Caso exitoso 15 años de participación comunitaria	83
Paulo Freire: Filósofo Latinoamericano de la Educación	84
El SQA como instrumento en la autopercepción de estudiantes de la carrera de biología fes Iztacala UNAM.....	85
Explorando el dominio de competencias de lenguaje y comunicación en alumnos de nuevo ingreso al Bachillerato de la Universidad Tamaulipeca Campus Reynosa	86
Influencia de la cultura organizacional en el desempeño laboral docente: una revisión sistemática .	87
Estímulos fiscales para la reducción del desperdicio de alimentos en México: un enfoque hacia la sustentabilidad alimentaria	88
El Impacto del Liderazgo Escolar en la Calidad Educativa: Evidencia desde la Nueva Escuela Mexicana	89
Estrategias de Apoyo para la Inclusión de Estudiantes Migrantes en la Educación Superior: Un Análisis de Prácticas Exitosas, 2024	90
Un soplo de aire fresco: la fiesta grande de chiapa de corzo y los parachicos tras la pandemia de COVID-19.....	91
La Ley Nacional de Simplificación y Digitalización en México:	92
Factores pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en grado noveno: un análisis desde la práctica docente	93
Percepción sobre riesgos asociados y causas de muerte en embarazos adolescentes: Análisis comparativo	94
El nuevo ciclo del aprendizaje según la T.D.T (Teoría del todo)	95
La implementación de pruebas piloto en servicios de asesoría para la gestión empresarial	96
Evaluación docente: influencia del contexto externo en el aprendizaje de la filosofía en el nivel medio superior.....	97
Influencia de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes universitarios	98
Comunicación/educación sobre el maltrato animal en la primera infancia.....	99
Retos del liderazgo femenino en entornos rurales: Analy y su lucha por la producción y venta de café	100
Toma de Decisiones y Gestión Pedagógica en Docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho – 2025	101
Resistencia a insecticidas del mosquito Aedes aegypti en los cantones de la Provincia de Manabí-Ecuador durante el periodo 2020-2024. Revisión bibliográfica	102
Rasgos antisociales de personalidad en alumnos de la licenciatura en criminología de una Universidad Privada	103
Mesenteritis retráctil como causa de vólvulo de ciego	104
An essay on participation and political consciousness	105

Design of a strategy for the use of digital simulators in the teaching of physics to university students	106
Ruta pedagógica enfocada en discursos mediáticos para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes del municipio de Valencia, Córdoba – Colombia	107
Transformando la Contratación de personal: Integrando Habilidades Blandas en la Selección de Talento	108
La ley de la entropía y el mercado de competencia perfecta del café	109
Impacto de la Política en la Economía Hondureña, ciudad de Choluteca	110
Reducción de <i>bending</i> en las alas de la aeronave su - 27 (sukhoi) mediante material compuesto ...	111
El impacto de las redes sociales en la salud mental de los estudiantes de secundaria.....	112
Transformando la Educación Superior: Implementación de Modelos Andragógicos en Instituciones de Educación Superior	113
El impacto del e-Learning en la Pedagogía Universitaria: nuevas perspectivas y desafíos	114
Importancia de la capacitación continua en el desarrollo del talento corporativo.....	115
Diseño e implementación de un plan estratégico integral para la empresa Boutique Nueva Imagen	116
Percepciones y experiencias de docentes universitarios sobre la inteligencia artificial: transformación, ética y desafíos en el uso académico por estudiantes	117
Diagnóstico de competitividad organizacional en altas cervezas brewing Co	118
La Microenseñanza y la Neuroeducación: dos alternativas de mejora para el proceso Enseñanza-Aprendizaje del Idioma Inglés a Nivel Bachillerato.....	119
Estudio comparativo del clima laboral en dos Agencias del giro automotriz.....	120
Prácticas pedagógicas del docente de matemáticas de educación secundaria	121
Formación docente de profesores de posgrado en CUNOC-USAC, para lograr aprendizaje significativo	122

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3307>

Compromiso ambiental de los estudiantes universitarios: Estudio de caso

Environmental Commitment of University Students: A Case Study

Martha Beatriz Santa Ana Escobar¹

m_santaana@ucol.mx

<https://orcid.org/0000-0002-8183-6146>

Óscar Bernardo Reyes Real²

oscarreal@ucol.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7631-1946>

Paulina Montserrat Barrios Vargas³

pbarrios@ucol.mx

<https://orcid.org/0009-0003-7753-3913>

Yanely Guadalupe López Monroy⁴

ylopez38@ucol.mx

<https://orcid.org/0009-0005-7066-638X>

Resumen

El objetivo general de esta investigación fue analizar el nivel de compromiso ambiental (CA) de los estudiantes en una institución de educación superior. A partir de una revisión de la literatura, se definieron cuatro dimensiones del CA: percepciones, actitudes, conocimientos y comportamiento. Se adoptó un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, utilizando un diseño transversal y no experimental. La técnica empleada fue la encuesta, con un cuestionario de 38 preguntas en escala Likert. Los resultados muestran que el nivel de CA se mantiene constante en los semestres 1º, 3º y 5º, pero experimenta un aumento en el 7º semestre. Las percepciones y actitudes presentan niveles elevados, seguidas por los conocimientos, mientras que el comportamiento es la dimensión con los promedios más bajos. Además, se observa que las asignaturas de los primeros semestres influyen en los estudiantes, ya que el conocimiento aumenta significativamente en el 5º semestre. En conclusión, es necesario implementar estrategias pedagógicas que fomenten un mayor involucramiento de los estudiantes con el medio ambiente, con el fin de elevar la dimensión del comportamiento a niveles similares a los de las otras tres dimensiones.

Palabras clave: compromiso ambiental, estudiantes, percepciones, actitudes, conocimientos

^{1 2 3 4} Universidad de Colima. Manzanillo, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3308>

Transformando Vidas: Apoyo a familias de personas con discapacidad en la comunidad de Acamixtla, del Estado Guerrero, México

Transforming Lives: Supporting families of people with disabilities in the community of Aca-mixtla, Guerrero State, Mexico

Alicia Morales Iturio¹

profesmx2023@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4428-5998>

Blanca Estela Sánchez Jaimes²

blancasanchezjaimes@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-7939-0193>

Maximina Gil Nava³

maxgln@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0009-5497-2919>

Anselmo Vázquez Vázquez⁴

anselmopinardelrio@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0024-8629>

Resumen

El presente estudio evaluó un sistema de actividades educativas diseñado para orientar a familias de personas con discapacidad en Acamixtla, Guerrero, México. Este modelo buscó fortalecer las capacidades familiares en áreas clave como manejo educativo, salud y habilidades socioemocionales, integrando un enfoque biopsicosocial. La investigación, de diseño mixto (cuantitativo-cualitativo), explicativo y longitudinal, incluyó a 12 familias seleccionadas mediante un muestreo intencional. Los participantes convivían directamente con un miembro con discapacidad y aceptaron participar en talleres, simulaciones y sesiones de seguimiento. Las herramientas metodológicas incluyeron observación participante, entrevistas grupales y el test F.F-SIL para evaluar dinámicas familiares. Los datos se analizaron mediante software SPSS y codificación cualitativa, permitiendo la triangulación de hallazgos. Antes de la intervención, solo el 45% reconocía la necesidad de orientación educativa; tras el programa, este porcentaje ascendió al 85%. También se observaron mejoras en el manejo educativo (+35%), salud (+40%) y conocimiento sobre discapacidad (+35%), además de un impacto positivo en la cohesión familiar y la reducción del estrés. El estudio resalta el papel del personal de enfermería como facilitador del cambio y la viabilidad del modelo para replicarse en comunidades marginadas. Se sugieren investigaciones longitudinales para evaluar la sostenibilidad de estos resultados.

Palabras clave: orientación educativa, familia, discapacidad, enfermería

^{1 2 3 4}Universidad Autónoma del Estado de Guerrero. México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3346>

Aspectos de la profesionalidad de la supervisión escolar, en la Nueva Escuela Mexicana

Aspects of the professionalism of school supervision, in the New Mexican School

Nadia Gil Ruiz¹
nadia.gil@aefcm.gob.mx
<https://orcid.org/0003-3383-7887>

Resumen

La supervisión escolar desempeña un papel importante en la implementación efectiva de los principios y cambios propuestos por la Nueva Escuela Mexicana, esta figura debe brindar acompañamiento más cercano a los maestros para implementar prácticas pedagógicas congruentes con el currículo actual. Este estudio se ubica en una investigación descriptiva, con un diseño de campo no experimental, utilizando para su ejecución un instrumento tipo cuestionario para la recolección de datos aplicado a directores escolares. El cuestionamiento que guía el estudio es ¿cuál es la percepción de los directores escolares acerca de la supervisión escolar? Con el propósito de identificar la profesionalidad que los supervisores escolares deberán ejercer desde la perspectiva de directores escolares, los resultados arrojaron que la supervisión educativa en el contexto debe ser de acompañamiento y asesoría, con énfasis el diálogo horizontal y trabajo colaborativo además de brindar apoyo para resolver las necesidades que tienen las escuelas.

Palabras clave: gestión escolar, supervisión escolar, profesionalidad, directores, liderazgo

¹ Autoridad Educativa Federal de la Ciudad de México. Ciudad de México, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3375>

Estudio de caso síndrome de apert: intervenciones de enfermería

Apert syndrome case study: nursing interventions

Michelle Carolina Herrera Armijos¹

mherrera10@utmachala.edu

<https://orcid.org/0009-0008-1951-6302>

Jefferson Joel Pardo Cheverría²

jpardo5@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-4409-7473>

Anita Maggie Sotomayor Preciado³

asotomayor@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3616-7633>

Resumen

Aplicar el proceso de atención de enfermería basado en el modelo del desarrollo humano de Jean Watson, para así poder mejorar la calidad de vida del paciente mediante un plan de cuidados especializados dirigido a pacientes con síndrome de Apert. La metodología aplicada fue un estudio de caso, la recolección de datos se realizó mediante una serie de preguntas las cuales tienen un orden cronológico para identificar el desarrollo del paciente para implementar las intervenciones conforme sus necesidades y el modelo de enfermería. Se sustenta el caso de un paciente masculino de 14 años de edad, Su nacimiento se realizó en la maternidad de Santa Rosa, en donde debido a decisiones médicas, se le realizó una cesárea, recién nacido tuvo un peso de 2.740 gramos, una talla de 44 cm, perímetro cefálico 38,5 cm, presentaba algunas alteraciones físicas como craneosinostosis, mandíbula prominente, hipertelorismo, exoftalmos, cuello corto y ancho, puente nasal hundido, mandíbulas con presencia de hipoplasia, sindactilia en miembros superiores e inferiores, espina bífida; en la actualidad el paciente se encuentra estable y con los siguientes parámetros estatura de 97 cm y con un peso de 20 kg.

Palabras clave: síndrome de apert, alteraciones genéticas, retraso mental, deformidades

^{1 2 3} Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3385>

Escala de aprendizaje autónomo con estudiantes universitarios

Autonomous learning scale with university students

Cynthia Zaira Vega Valero¹

vegavalero@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9367-8907>

Irma Rosa Alvarado Guerrero²

Irma.alvarado@iztacala.unam.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8873-2967>

María Luisa Cepeda Islas³

Luisa.cepeda@iztacala.unam.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9988-4202>

Oscar García Arreola⁴

Psi.oscar.garcia@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4064-0910>

María Esther Rodríguez de la Rosa⁵

delarosaesther@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0001-5336-9176>

Resumen

El aprendizaje autónomo es un tema de interés ya que refiere la independencia del estudiante a realizar actividades académicas que le permitan obtener un mejor aprendizaje de las diversas asignaturas escolares. El objetivo de esta investigación fue confiabilizar y validar una escala de aprendizaje autónomo, así como caracterizar la población participante. Se desarrolló una escala que evalúa aprendizaje autónomo organizado de acuerdo con el modelo de Zimmerman. Se presentan los análisis psicométricos de la escala como también los descriptivos de la muestra. Participaron voluntariamente 255 estudiantes de nivel licenciatura. Los resultados muestran que la confiabilidad de la escala es aceptable, el análisis factorial agrupó los ítems en cuatro factores. Se concluye que los reactivos apuntan a evaluar competencias como es la planeación, gestión del tiempo y metas.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, evaluación, universitarios, confiabilidad, validez

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3396>

Constructos sociales de los hábitos de estudio y su incidencia en el éxito/fracaso académico en los estudiantes de economía

Social constructs of study habits and their impact on academic success/failure in economics students

Eder Mamani Chambi¹

federmamani@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7009-5512>

Mary Isabel Chambi Torres²

maryct.eco@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7073-7625>

Maria Luisa Peña Vega³

marialuisa.p.v.13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8803-0137>

Carla Marcela Peña Vega⁴

carlamarcelapv@gmail.com

<https://orcid.org/009-0005-6674-5640>

Resumen

Este artículo analiza los constructos sociales de los hábitos de estudio y su incidencia en el éxito o fracaso académico de los estudiantes de la carrera de Economía en el primer semestre de 2020 en la Universidad Mayor de San Simón (UMSS). El enfoque de investigación es cuantitativo con un diseño no experimental y transeccional, utilizando el instrumento de encuestas, aplicadas a una muestra representativa de 97 estudiantes. El análisis incluyó estadística descriptiva e inferencial, con prueba de hipótesis de chi cuadrado para ver la relación de las variables que influyen en las desigualdades académicas (éxito o fracaso), tales variables han sido procesadas en el programa estadístico SPSS. Los principales hallazgos indican que los antecedentes familiares, como el nivel educativo de los padres y la implicación parental, influyen significativamente en los hábitos de estudio de los estudiantes, afectando directamente su rendimiento académico. Asimismo, se identificaron técnicas de estudio efectivas y factores sociales que promueven o dificultan el desempeño académico. Los resultados resaltan la relevancia de los constructos sociales en la formación de hábitos de estudio, desempeñando un rol importante en la reproducción de desigualdades académicas. Se concluye que comprender y fortalecer los hábitos de estudio desde una perspectiva social puede mejorar el rendimiento académico y reducir el fracaso universitario. Este artículo ofrece una base para diseñar programas de intervención enfocados en estudiantes universitarios, especialmente aquellos en transición hacia la vida académica superior.

Palabras clave: constructos sociales, hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes universitarios

¹ Universidad Privada Domingo Savio. Cochabamba. Bolivia.

² Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia.

³ Universidad Privada Franz Tamayo. Cochabamba, Bolivia.

⁴ Universidad Técnica Privada Cosmos. Cochabamba, Bolivia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3401>

Evaluación de competencias docentes en un sistema a distancia: validez de un cuestionario

Assessment of teaching competencies in a distance system: validity of a questionnaire

Hortensia Hickman Rodríguez¹

hortensia.hickman@iztacala.unam.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4025-9485>.

Ismael Martínez Bonilla²

ismael24martinez@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6553-3348>

María Luisa Cepeda Islas³

mcepelaislas@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-9988-4202>

Resumen

Al ser el profesor uno de los sujetos principales del proceso educativo, es fundamental que cuenten con las habilidades docentes digitales incorporándose a su quehacer cotidiano, particularmente en el profesorado de los sistemas a distancia. Asimismo, es imprescindible contar con instrumentos de evaluación adecuados del desempeño del profesorado en sistemas a distancia, que permitan una formación docente de calidad. El objetivo de este trabajo es obtener la confiabilidad y validez de construcción del instrumento COCDE-SUAYED por medio del análisis factorial exploratorio y confirmatorio, así como análisis descriptivos e inferenciales. La metodología es descriptivo-correlacional con diseño transversal no experimental. Los resultados del Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) indican una adecuada adaptación, identificando tres factores que explican el desempeño docente: metodología docente, tecnología y organización y evaluación. Se observó una relación inversa entre dificultad de la asignatura y opinión del estudiantado, con un índice medio de opinión de desempeño por los estudiantes.

Palabras clave: evaluación de competencias docentes; opinión del estudiantado; validez de constructo

^{1 2 3}UNAM/FES. Iztacala. Estado de México, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3406>

Dimensiones componentes de la vulnerabilidad social en la ciudad de Culiacán Rosales, Sinaloa, México – 2020

Component dimensions of social vulnerability in the city of Culiacán Rosales, Sinaloa, Mexico – 2020

Humberto Guerrero Rojo¹

hgrojo_29@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5458-0395>

Resumen

Es conocido que las patologías o problemas sociales frenan el desarrollo de las ciudades Latinoamericanas, por ello, en esta investigación se analizó la vulnerabilidad social mediante la estimación de dimensiones componentes o indicadores sociales de la población, identificando las áreas urbanas de la ciudad de Culiacán con el mayor riesgo social por la alta concentración de personas indefensas y viviendas inseguras. Las dimensiones componentes de la vulnerabilidad social se estimaron utilizando un conjunto de variables características seleccionadas de la base de datos constituida por los resultados del Censo de Población y Vivienda 2020, asimismo, utilizando la técnica estadística de reducción de la dimensionalidad denominada Análisis de Componentes Principales. Los valores de vulnerabilidad social se clasificaron en intervalos para definir distintos grados de intensidad; baja, media y alta, aplicando el modelo de distribución normal estándar. Por lo tanto, los resultados se presentan mediante mapas desagregados espacialmente a nivel de área geoestadística básica. En términos generales, las altas concentraciones de población vulnerable constituyeron una baja proporción de la superficie territorial, demostrando que la vivienda precaria y hacinada no es un problema relevante en la ciudad y que la baja concentración de este tipo de viviendas que existe, se localiza en algunas zonas periféricas de la ciudad. Sin embargo, las áreas urbanas con mayor población dependiente, población femenina, población con bajo nivel educativo y población sin empleo formal se ubican espacialmente de manera más dispersa.

Palabras clave: vulnerabilidad social, desarrollo, análisis de componentes principales

¹ Universidad Autónoma de Sinaloa. Culiacán Rosales, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3411>

Crisis financieras en la historia de Ecuador: lecciones aprendidas (1980 – 2023)

Financial crises in Ecuador's history: lessons learned (1980 – 2023)

Juleixy Martinez¹

jmartinezs2@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6029-8537>

Britany Suarez²

bsuarez@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0809-3879>

José Luis Rivera Velasco³

jrivera@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-7564-893>

Roger Tomas Yela Burgos⁴

ryela@uteq.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0643-163X>

Resumen

El presente estudio analiza las crisis financieras en Ecuador durante el período 1980-2023, identificando sus causas, efectos y lecciones aprendidas. El objetivo principal fue comprender los patrones de vulnerabilidad estructural de la economía ecuatoriana y evaluar las respuestas institucionales implementadas en cada caso. La investigación utilizó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo-explicativo y diseño no experimental longitudinal. Se recopilaron datos mediante revisión documental sistemática de fuentes primarias, literatura académica revisada por pares e informes de organismos internacionales. Los resultados revelaron que las crisis recurrentes en Ecuador están marcadas por una dependencia significativa de los ingresos petroleros, combinada con limitaciones en diversificación económica y rigideces estructurales derivadas de la dolarización. La crisis bancaria de los años 90 y la posterior dolarización estabilizaron la inflación, pero restringieron las herramientas de política monetaria, mientras que la crisis petrolera de 2014-2016 y la pandemia del COVID-19 destacaron la vulnerabilidad del país a los shocks externos. En promedio, estas crisis ocasionaron contracciones del PIB del 3.2%, incrementos del desempleo de 5.4 puntos porcentuales y reducciones de inversión extranjera del 42%. El estudio concluye que la diversificación económica, el fortalecimiento de las instituciones financieras y la implementación de políticas fiscales más robustas son esenciales para mitigar futuros impactos. Asimismo, se subraya la importancia de establecer mecanismos de protección social para amortiguar los efectos negativos en la población más vulnerable. Estos hallazgos proporcionan una base para formular estrategias que promuevan una mayor resiliencia y estabilidad económica en Ecuador.

Palabras clave: crisis financieras, economía ecuatoriana, dolarización, dependencia petrolera, vulnerabilidad económica

^{1 2 3 4} Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Quevedo, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3439>

La era digital, la neurociencia y la inteligencia digital: Del homo habilis al homo digitalis

The digital age, neuroscience and digital intelligence: From homo skillful to homo digitalis

Alejandro Rubina López¹

allicorubina@hotmail.es

<https://orcid.org/0003-1421-7043>

Resumen

La era digital en que vivimos ha generado importantes cambios, el mundo se digitaliza y virtualizada generando implicancias en la sociedad y en la educación. En este contexto surge la inteligencia digital como producto de la evolución del cerebro humano. La investigación tuvo como propósito evidenciar que el cerebro humano, desde la perspectiva de la neurociencia, entre otras inteligencias, alberga también la inteligencia digital. Zambrano, M. F. y otros (2019) explica que las neurociencias estudian el funcionamiento del cerebro humano. Desde la perspectiva de la filosofía antropológica, el cerebro humano evoluciona del cerebro animal irracional al cerebro humano racional. En la era cuaternaria aparecen los homos hábiles que fueron los inventores de la primera tecnología. En la era digital, surge las NTICs como producto del desarrollo de la inteligencia digital. El método utilizado fue el método filosófico AIRES que consistió en analizar, interpretar, reflexionar, explicar, sistematizar y sintetizar la fuente bibliográfica que existe en medios digitales, lo cual previamente se hizo una selección y acopio respectivo. Entre los hallazgos más significativos tenemos que el cerebro humano evoluciona desde el cerebro animal irracional al cerebro humano racional, el cerebro humano racional evolucionado contiene la inteligencia digital. La inteligencia digital es una capacidad cognitiva que permite a los humanos adaptarnos al mundo digital y a la virtualización de la Educación. El cerebro humano pasando por diversos periodos de desarrollo, evoluciona desde el cerebro del homo habilis hasta llegar al cerebro de los homo digitales. Las neuronas cerebrales contienen la inteligencia digital, lo cual nos permite adaptarnos con facilidad a la era digital y virtualización de la educación en cualquier contexto. La investigación tendrá impacto significativo por ser una investigación original y por su contribución teórica sobre la evolución del cerebro y la inteligencia digital.

Palabras clave: neurociencia, era digital, inteligencia digital

¹ Universidad Nacional Hermilio Valdizán de Huánuco. Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3447>

Evaluación de la gestión operativa y su influencia en los procesos de producción en las MIPYMES de panificación

Evaluation of operational management and its influence on production processes in baking MSMES

Jenny Xiomara Argueta Martínez¹

Jenny.Argueta@uth.hn

<https://orcid.org/0009-0002-3839-5776>

Resumen

El presente trabajo se realizó en la ciudad de Choluteca, Honduras, en la actividad de manufactura en las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) panificadoras en la ciudad de Choluteca, Honduras, realizando una evaluación de la gestión operativa en general de las 10 funciones de la administración de operaciones. El objetivo general de este trabajo fue realizar una evaluación de la gestión operativa de las micro y pequeñas empresas de la industria de la panificación y su incidencia en los procesos de producción de este sector empresarial. La metodología consistió en un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental transeccional-correlacional y un alcance correlacional, se utilizó una encuesta que se aplicó a 25 MiPymes inscrita a la cámara de comercio del sur y se realizó un análisis estadístico de correlaciones de variable y prueba de hipótesis. Los principales resultados, fueron que la mayor parte de los procesos productivos se desarrollan de forma manual es decir no se ha tecnificado la elaboración de los productos, así como la falta de planificación en la producción e inadecuada distribución de las tareas, inexistencia de sistemas de controles, bajo desarrollo tecnológico y pocos canales de distribución. Se identificó que los componentes más relevantes para iniciar un proceso de producción son materias primas, proveedores, equipo, así como que la mecanización de los procesos puede mejorar la producción, también que estos procesos dependen de factores como talento humano, innovación, sistemas de calidad entre otros.

Palabras clave: gestión operativa, micro, pequeñas y medianas empresas, procesos productivos

¹ Universidad Tecnología de Honduras. Choluteca, Honduras.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3458>

Tendencias y Reformas Curriculares en la Educación Superior Latinoamericana con aportes críticos y análisis de investigaciones recientes (2018-2023)

Curricular Trends and Reforms in Latin American Higher Education with critical contributions and analysis of recent research (2018-2023)

Gloria Minerva Riveros

gloriariverosfrutos62@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2019-4941>

Universidad Nacional de Asunción. Facultad de Filosofía – Filial Villarrica
Villarrica – Paraguay

Resumen

El presente artículo analiza la evolución y las tendencias del currículo en la educación superior en América Latina durante el período 2018-2023, con un enfoque en Paraguay, Chile, Perú, Uruguay y México. El objetivo principal fue examinar cómo los sistemas educativos han integrado competencias técnicas y transversales, enfoques inclusivos y el uso de tecnologías digitales para responder a las demandas globales y locales. La metodología utilizada fue una revisión bibliográfica descriptiva y crítica, en la que se seleccionaron 21 fuentes principales, incluyendo artículos académicos, informes de organismos internacionales y documentos de política educativa. Por lo tanto, esto permitió identificar las políticas curriculares implementadas, sus fortalezas, desafíos y buenas prácticas en cada país. Los resultados destacan avances significativos en la implementación de enfoques por competencias, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la adaptabilidad. Países como Paraguay priorizaron la participación ciudadana en el diseño curricular, mientras que Chile impulsó la flexibilidad interdisciplinaria y Perú fortaleció la vinculación con el mercado laboral. Se destacó a Uruguay por la promoción de habilidades STEAHM, y México, por su enfoque en la sostenibilidad y la inclusión educativa, sin embargo, persisten desafíos relacionados con la desigualdad en el acceso a recursos, la brecha digital y la capacitación docente. Se evidencia que, para consolidar sistemas educativos más equitativos y pertinentes, es necesario fortalecer la infraestructura tecnológica, diseñar currículos que valoren la diversidad cultural y fomentar la colaboración regional para el intercambio de buenas prácticas y recursos educativos. Estos esfuerzos serán esenciales para garantizar una educación superior alineada con las exigencias del siglo XXI.

Palabras clave: diseño curricular, competencias transversales, educación superior, América Latina

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3464>

Estrategias de enfermería basadas en la teoría de la adaptación para manejo efectivo del duelo

Nursing strategies based on adaptation theory for effective grief management

Diana Brigitte Medina Vera¹

dmedina6@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-9704-9151>

Kerly Juleisy Nagua Sihua²

knagua6@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-6248-8629>

Anita Maggie Sotomayor Preciado³

asotomayor@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3616-7633>

Resumen

El duelo es una respuesta emocional compleja ante la pérdida de un ser querido o una experiencia significativa, cuya intensidad varía. Durante la pandemia de COVID-19, las tasas de duelo complicado aumentaron debido al impacto emocional y las pérdidas masivas, el estudio aborda las estrategias de enfermería basadas en la teoría de la adaptación para el manejo del duelo. Su objetivo fue desarrollar estrategias de enfermería basadas en la teoría de la adaptación, dirigidas a fortalecer el afrontamiento al duelo en jóvenes y adultos mayores. Se utilizó un enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo y corte transversal, con 110 participantes mayores de 14 años que han experimentado un duelo, empleando el Inventario Texas Revisado de Duelo y la escala Likert, clasificando al duelo como alto, medio o bajo, y diferenciando entre duelo complicado y resuelto. Los resultados mostraron que el duelo alto predomina un 76.4%, especialmente en adultos mayores, quienes presentan mayor dificultad para adaptarse emocionalmente debido a factores como la soledad y la pérdida de seres cercanos. El duelo complicado prevalece en un 53.64% de los casos, evidenciando la necesidad de intervenciones específicas. Las conclusiones resaltan la importancia de las estrategias de enfermería centradas en la adaptación emocional y el acompañamiento individualizado, estas intervenciones deben considerar las características sociodemográficas y emocionales de los dolientes, promoviendo un entorno de apoyo para procesar el duelo de manera saludable. Este enfoque integral busca no solo aliviar el dolor emocional, sino también prevenir complicaciones psicológicas asociadas al duelo complicado, fomentando una recuperación emocional adaptativa.

Palabras clave: afrontamiento, duelo, enfermería

^{1 2 3} Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3466>

Percepciones y prácticas en la gestión de calidad de los niveles de atención aplicando el modelo de donabedian: análisis comparativo

Perceptions and practices in quality management across levels of care using the donabedian model: a comparative analysis

Ryan Isak Macas Tapia¹

bmacas3@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-6402-5821>

Kristhel Emily Rivera Yanza²

krivera6@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-4303-8388>

Anita Maggie Sotomayor-Preciado³

asotomayor@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3616-7633>

Resumen

La calidad de los servicios sanitarios es necesaria para garantizar una atención segura, eficaz y centrada en las necesidades del paciente, lo que requiere una evaluación constante de estructura, procesos y resultados. Objetivo: comparar la gestión de calidad y el nivel de satisfacción de los usuarios en los niveles de atención, mediante la aplicación de una encuesta, con el fin de identificar oportunidades de mejora en los servicios ofertados. Metodología: Se realizó un estudio cuantitativo, descriptivo, aplicando una encuesta basada en el modelo SERVQUAL adaptada al modelo de evaluación de Donabedian, la población de estudio, a partir de un muestreo no probabilístico, por conveniencia, estuvo conformado por 210 usuarios de consulta externa de las tres unidades médicas de Tipos A, B y C. Los resultados hallados indican que: La Unidad de Salud Tipo A destaca con el mejor desempeño general, alcanzando un 100% en Estructura, un 84,8% en Dimensión Procesos y un 95,2% en la Dimensión Resultados. La Tipo B presenta su mejor valoración en Procesos (82,10%), mientras que la Dimensión Estructura en su dimensión más baja (80,10%). La Tipo C muestra resultados equilibrados, con su mejor desempeño en la Dimensión Resultados (90,68%) y el menor en Dimensión Procesos (80,20%). En conjunto, todas las unidades tienen un desempeño positivo, se identifican áreas de mejora, especialmente en la Dimensión de Procesos y en la percepción de la Dimensión Resultados. En conclusión, la evaluación de la calidad de los servicios de salud es fundamental para el bienestar de los pacientes y la eficiencia de los centros sanitarios.

Palabras clave: calidad, instituciones, modelo, donabedian

^{1 2 3}Universidad Técnica de Machala. Machala, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3467>

Prevención de caídas en pacientes hospitalizados: Revisión bibliográfica

Fall prevention in hospitalized patients: Literature review

Ariana Belen Gordillo Carrión¹

agordillo2@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-3540-139>

Jamileth Samar Macas Rogel²

jmacas28@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-9611-3906>

Stefany Haylin Quezada Honores³

squezada10@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-6906-6203>

Kristhell Thaiz Vásquez Ruiz⁴

kvasquez7@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-4718-6035>

Anita Maggie Sotomayor Preciado⁵

asotomayor@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3616-7633>

Resumen

Las caídas representan un problema de salud pública con consecuencias muy graves, tanto a nivel individual como para los sistemas de salud, debido al impacto que tienen en la calidad de vida y los costos asociados a su atención. El siguiente estudio tiene como objetivo analizar el cumplimiento del indicador de prácticas seguras en la prevención de caídas en pacientes hospitalizados mediante una revisión bibliográfica, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de una atención hospitalaria segura y de calidad. La metodología aplicada fue de tipo descriptivo, basado en la búsqueda de artículos científicos actualizados en los últimos 5 años sobre la Prevención de caídas. Los resultados abarcan los conocimientos, factores intrínsecos y extrínsecos, valoración y notificación con relación a la temática. Además, contribuye a la reducción de la incidencia de caídas y sus consecuencias, mejorando la calidad de vida de las personas en estado de riesgo y optimizando los recursos del sistema sanitario. En conclusión, el conocimiento del personal de enfermería sobre los factores de riesgo asociados a las caídas y el manejo adecuado de herramientas de valoración revela su importancia en la prevención de eventos adversos dentro del entorno hospitalario.

Palabras clave: prevención de caídas en hospitales, factores y valoración del riesgo, escalas, protocolos de seguridad del paciente

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3501>

Atención de enfermería en cáncer de mama basada en la teoría de Kristen Swanson: Análisis y aplicación en un caso clínico

Nursing care in breast cancer based on Kristen Swanson's theory: Analysis and application in a clinical case

Ronny Jair Cuenca Gallegos¹

rcuenca3@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-2464-8387>

Melanie Anahí Jiménez Yaure²

mjimenez34@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-3645-5668>

Josselyn Lisbeth Sanmartín Tacuri³

jsanmarti12@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-4287-1707>

Marlene Johana Chamba Tandazo⁴

mchamba@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6687-4569>

Resumen

El cáncer de mama es una de las neoplasias más frecuentes en mujeres a partir de los 40 años. En los últimos años, su prevalencia ha aumentado por falta de conocimiento y concienciación de la población sobre la prevención y detección temprana. El objetivo es analizar el cuadro clínico de una paciente oncológica con diagnóstico de cáncer de mama en estadio II, aplicando la Teoría de los Cuidados de Kristen Swanson. A través de un plan de cuidados holístico, se busca fortalecer el afrontamiento de la enfermedad y contribuir a la mejora de su calidad de vida. Se aplicó una metodología con un enfoque analítico, descriptivo y explicativo, incluyendo una revisión bibliográfica de artículos científicos, recopilación de datos de la paciente mediante una entrevista directa, seguimiento de control continuo y garantizando la firma del consentimiento informado. Se analizó el caso clínico de una paciente de sexo femenino de 52 años que presenta dolor torácico localizado en mama izquierda, predominantemente matutino, que se intensifica al tomar una ducha, adoptando características pulsátiles y urentes con irradiación hacia tórax posterior; una biopsia core confirma diagnóstico de un carcinoma ductal infiltrante con grado nuclear 2, mitosis 3 y formación de túbulos 3, de comportamiento agresivo. Es fundamental garantizar un cuidado integral de enfermería para optimizar la adherencia al tratamiento, minimizar el impacto emocional y reducir el estrés asociado al diagnóstico. El bienestar de la paciente no solo depende del tratamiento biológico, sino también de un abordaje psicosocial adecuado que facilite su adaptación, fortalezca su resiliencia y contribuya a mejorar su calidad de vida.

Palabras clave: cáncer de mama, factores de riesgo, atención enfermería, teoría de enfermería

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3513>

Análisis comparativo de estilos de aprendizaje en turismo, administración de programas educativos y tecnologías de la información

Comparative Analysis of Learning Styles in Tourism, Educational Programs Administration and Information Technologies

Amador Ortiz Garcia¹
a_ortiz@utcg.edu.mx
<https://orcid.org/000-002-2546-5088>

Rubí Ramírez Salinas²
r_ramirez@utcg.edu.mx
<https://orcid.org/0009-4968-9053>

José Agustín Carranza Robledo³
a_carranza@utcg.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0006-0240-8271>

Eusebio Montes Pauda⁴
e_montes@utcg.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6110-380X>

Victor Orion Quintana Moreno⁵
v_quintana@utcg.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-2077-8143>

Resumen

La Universidad Tecnológica de la Costa Grande Guerrero (UTCGG) es un organismo descentralizado que depende de la Dirección General de Universidades Tecnológicas y Politécnicas (DGUTyP). El presente proyecto se orientó a tres carreras del nivel Técnico Superior Universitario entre las que se incluyeron Turismo, Administración y tecnologías de la información. El objetivo del presente trabajo versa en la realización de un análisis comparativo de estilos de aprendizaje predominantes según el modelo de aprendizaje del autor David Kold. Se analizaron 2 elementos de 12 considerando los enunciados: "cuando aprendo" evaluando., sensaciones y emociones, mirar y aprender, pensar en las ideas y hacer cosas el elemento "aprendo a través de" acuerdo a su experiencia los estudiantes asignaron una ponderación de 0-3 a las categorías de sentimientos, observaciones, razonamientos y acciones. La metodología se basó en un estudio mixto que considero variables cualitativas y cuantitativas con un diseño transversal aplicado a una muestra de 172 estudiantes quienes ponderaron 12 elementos divididos en cuatro columnas que representan los estilos de aprendizaje de experimentación concreta (EC),observación reflexiva (OR),conceptualización abstracta (CA). Los resultados mostraron una tendencia en turismo de experimentación activa (EA) con 1704 ponderaciones de un estrato de muestra de 86 estudiantes, similar en administración registro 610 en un estrato de 28 estudiantes y finalmente para tecnologías de la información prevaleció la observación reflexiva (OR) con 1242 ponderaciones en la escala de 0-3., donde el cero representó la no identificación con el enunciado.

Palabras clave: análisis comparativo, estilo, aprendizaje, programas educativos

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3519>

Plan de Desarrollo Concertado y Calidad de Vida de los habitantes del Distrito de Tamburco, 2023

Concerted Development Plan and Quality of Life of the inhabitants of the Tamburco District, 2023

Edison Vega Otazu¹

evega@unamba.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0004-1233-8065>

Mario Vargas Valderrama²

vargasarma5@autonoma.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0005-9470-7430>

Reinaldo Calderón Vega³

181548@unamba.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0003-3221-5057>

Clesy Thais Santiago Cullachagua⁴

santiagocleua1@autonoma.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0003-0329-3040>

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el Plan de Desarrollo Concertado y Calidad de Vida de los habitantes del Distrito de Tamburco 2023. Destacando la importancia del plan de Desarrollo Concertado en correlación de la calidad de vida de la población, a partir de los constructos científicos. El estudio es una investigación sustantiva, básica, de tipo correlacional, con diseño no experimental, descriptivo-correlacional y de corte transversal, ya que los datos se obtuvieron en un solo momento, en una muestra probabilística de 89 habitantes. Se diseñó un instrumento denominado encuesta de escala valorativa con 57 ítems sobre las percepciones del plan de desarrollo concertado y calidad de vida, validado por expertos y sometido a prueba de confiabilidad. Para el análisis de datos se utilizó Ms Excel y SPSS v21, aplicando tratamiento estadístico y la prueba de hipótesis mediante el coeficiente Tau de Kendall. Los resultados evidencian que el 36% de la muestra percibe la participación en el plan de desarrollo concertado como baja o regular, y el 64.1% como buena o muy buena. Respecto a la calidad de vida, el 38,2% la percibe como baja o regular, y el 61,8% como buena o muy buena. Se concluye que el desarrollo económico local concertado se correlaciona significativamente con la calidad de vida: a mayor participación en el desarrollo del plan de desarrollo concertado implica mejor calidad de vida. El nivel de evaluación es alto, con un coeficiente Tau-b de Kendall de 0,699.

Palabras clave: plan de desarrollo concertado, calidad de vida, habitantes

^{1 3} Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac. Apurímac, Perú.

^{2 4} Universidad Autónoma del Perú. Apurímac, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3521>

Decisiones colectivas en municipios indígenas de Oaxaca frente a emergencia sanitaria global

Collective decisions in indigenous municipalities of Oaxaca in front of a global health emergency

Gladys Karina Sánchez Juárez¹

gkarinasj@iisuabjo.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9339-3461>

Resumen

Con la pandemia de COVID-19 que el mundo enfrentó durante el año 2020 y 2021 se observaron un conjunto de desigualdades y también se observaron procesos locales en los que la población procuró su autocuidado, por esta razón considero relevante plantear un análisis cuyo objetivo general es analizar las acciones que tomaron algunos gobiernos locales indígenas en el estado de Oaxaca, derivadas de las medidas de aislamiento por la pandemia del coronavirus que se presentó en el mundo en el año 2020, al tiempo que consideramos de relevancia conocer las formas en que tomaron esas decisiones y los resultados de las mismas. Hecho que se presentó en México a partir del mes de marzo del 2020, en dónde diversos municipios indígenas fueron cuestionados con sus decisiones. Para este análisis se recurre a la perspectiva teórica histórico estructural que nos permite explicar las transformaciones en el mundo a partir del desarrollo del capitalismo y su proceso actual que denominamos globalización económica, al tiempo que para explicar los procesos de carácter local recurrimos a la categoría de análisis de gobernanza local para entender las decisiones de gobiernos locales enmarcados en el proceso de globalización. Finalmente debido a que el análisis se realiza a partir de tres municipios de Oaxaca en México, la información empírica se obtuvo mediante entrevistas realizadas a las autoridades de los municipios de Ixtlán, Ixtepeji y Guelatao durante los meses de noviembre y diciembre del año 2020.

Palabras clave: COVID-19, gobernanza, indígenas, México

¹ Instituto de Investigaciones Sociológicas de la Universidad Autónoma “Benito Juárez”. Oaxaca de Juárez, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3522>

Elaboración de una estantería multimedia utilizando material de reciclaje con aplicaciones de Bibliotecas Virtuales, Inteligencia Artificial y Metaverso

Elaboration of a multimedia shelf using recycling material with Virtual Libraries, Artificial Intelligence and Metaverse applications

Segundo Rosendo Chávez Arias¹

rosendo.chavez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-8984-2178>

Mirella del Pilar Vera Rojas²

mire6.unach@yahoo.com

<https://orcid.org/0000-0001-6896-1391>

Luis Enrique Chávez León³

Chavezleon1@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9593-1071>

María Isabel Chinga Cusme

isabel.chinga@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-7252-2887>

Solange Stefanía Vera Chinga⁵

stefania.vera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0004-3776-4634>

Resumen

El proyecto de investigación consta de dos partes (Hardware y Software) y tiene como finalidad el demostrar que con materiales dados de baja de las unidades educativas tales como pizarras estáticas y móviles, pueden ser reutilizadas para la creación de productos tecnológicos de punta (estantería multimedia) el mismo que tiene la forma de un árbol dotado de compartimentos en los que se almacenan los libros, revistas, folletos y material audiovisual, también los equipos tecnológicos como monitor, portátil, caja amplificada, celular y luces led (Hardware), el equipo puede ser utilizado tanto en el sector urbano y rural, la única condición para que funcione óptimamente es tener acceso a internet para poder conectarse con portales científicos con inteligencia artificial (Smodin), Bibliotecas Virtuales (elibro, Alejandria, Wikipedia, vikidia) y otras relacionadas a videos o tutoriales, las mismas que ingresan por medio de la lectura de los códigos QR que están en los apartados de los compartimentos de los libros, en el caso de no contar con el servicio de internet en la portátil se tiene almacenado una carpeta con libros en pdf de diferentes áreas del saber, en relación a Metaverso se tiene instalado en el celular el programa mozaik3D que mediante una conexión inalámbrica (Transmisión en pantalla) celular – portátil se logra interactuar tanto en audio como en video (Software), para que los alumnos puedan interactuar en el mismo, todo este equipo está destinado para la enseñanza y aprendizaje de los alumnos desde inicial 1 hasta decimo de la básica superior y docentes.

Palabras clave: inteligencia artificial, bibliotecas virtuales, metaverso, código QR, aprendizaje

^{1 4} Unidad Educativa licenciado “Joffre Quintero Arroyo”. Esmeraldas, Ecuador.

² Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

³ Unidad Educativa Isabel de Godín, Ecuador.

⁵ Unidad Educativa de Educación Básica Guayaquil. Esmeraldas Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3555>

Factores que inciden en el ausentismo laboral y su impacto económico en las organizaciones

Factors that affect work absenteeism and its economic impact on organizations

Víctor Béjar Tinoco¹

vbejar@umich.mx

<http://orcid.org/0000-0002-9941-2317>

Flor Madrigal Moreno²

fmadrigal@umich.mx

<http://orcid.org/0000-0002-9854-2400>

Salvador Madrigal Moreno³

smadrigal@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1672-9966>

Resumen

El ausentismo laboral en las organizaciones es un fenómeno complejo que afecta tanto a las empresas como a los trabajadores y la sociedad en general. Se define como la inasistencia al trabajo por uno o más días no planificados debido a causas médicas o personales. Este fenómeno, común en todas las organizaciones sin importar el sector económico, genera un impacto económico significativo, incluyendo reducción en la productividad y calidad del servicio al cliente. Este artículo realiza una revisión bibliográfica para identificar los factores que inciden en el ausentismo laboral y su impacto económico. Los resultados indican que este fenómeno tiene múltiples causas y consecuencias. Para prevenirlo, las organizaciones deben implementar estrategias que fomenten la salud y el bienestar de los empleados, como programas de prevención de estrés, reducción del acoso laboral y apoyo social.

Palabras clave: ausentismo laboral, factores psicosociales e impacto económico

^{1 2 3} Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, Michoacán, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3564>

Aplicación de la Investigación como Estrategia Pedagógica en la Licenciatura en Educación Escolar Básica en una Universidad Privada del Guairá

Application Of Research as a Pedagogical Strategy in the Degree in Basic School Education in a Private University

Karen Magdalena Viera de Gauto¹
coordinación.sedecentral@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-5000-3933>

Resumen

El trabajo reporta los resultados obtenidos en el estudio realizado sobre la aplicación de la investigación como estrategia pedagógica en la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica en la Universidad Privada del Guairá, año 2023. Hoy día las universidades privadas pasan por la necesidad de ranquear entre las mejores del país, eso conlleva a ganar prestigio y consideración social, cuyo posicionamiento se gana con trabajos de investigación publicados en revistas indexadas. Surge como interrogante ¿Cuál es el nivel de aplicación de la investigación como estrategia pedagógica en la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica de la Universidad Privada del Guairá, año 2023?, como objetivo general se planteó determinar el nivel de aplicación de la investigación como estrategia pedagógica en la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica en la Universidad Privada del Guairá, año 2023. Se optó por un enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño no experimental de corte transversal, se aplicó encuesta a docentes y estudiantes a una muestra establecida por criterio de inclusión. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto que los docentes de la Universidad aplican estrategias pedagógicas que promueven la investigación en aula, el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el Aprendizaje Basado en Proyectos. Se concluye que, muchos docentes de la unidad académica aplican las estrategias pedagógicas que promueven la investigación en aula, no obstante, para fortalecer el espíritu científico en la Universidad hay que mejorar en determinados aspectos como las herramientas de indagación, las técnicas didácticas actualizadas y los incentivos por el trabajo investigativo.

Palabras clave: investigación, estrategias metodológicas, enseñanza, aprendizaje

¹ Universidad Privada del Guairá. Villarrica, Paraguay.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3584>

Investigación-acción participativa sobre conocimiento y ejercicio de sexualidad, tutores, profesionales de salud y estudiantes de bachillerato Universidad Pública de México

Participatory action research on knowledge and practice of sexuality, health professional tutors and high school students Public University of Mexico

María Teresa Silvia Tinoco Zamudio¹

silvia.zamudio@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0007-3533-0172>

Daniel Ponce de León González²

daniel.ponce.de.león.gonzalez@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0002-8446-1906>

Ma. Lilia Alcántar Zavala³

lilia.alcantar@umich.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1528-3077>

Alma Rosa Picazo Carranza⁴

alma.picazo@umich.mx

<https://orcid.org/0000 0001 9554 0792>

Graciela González Villegas⁵

graciela.gonzalez@umich.mx

<https://orcid.org/0000/0001 7764 2245>

Resumen

Alrededor de las prácticas sexuales los y las adolescentes, conjuntan conocimientos, opiniones, ideas y actitudes; con consecuencias en su salud. El programa de tutorías universitario, generó la colaboración interinstitucional para atender la salud sexual y reproductiva de estudiantes. Se realizó investigación con la participación de tutores, profesionales de salud y estudiantes de bachillerato, como respuesta a las necesidades de educación sexual identificadas en diagnóstico situacional mediante estrategia educativa integral y multidisciplinaria. Investigación-acción colaborativa interinstitucional cuali-cuantitativa; foro virtual de manera anónima los estudiantes enviaron sus principales dudas; encuestas en plataforma Google Met, a estudiantes de 14-19 años, bajo consentimiento informado; panel de expertos como respuesta educativa; propuesta para incorporar contenidos al programa de tutorías universitario, se utilizó estadística descriptiva, programa SPSS 25; triangulación de información. tercera parte de 662 adolescentes tienen vida sexual, 23.5 % de ellos sin protección; 50.5% considera aborto y lavado de vagina posterior a una relación sexual como método anticonceptivo; 35% creen que infecciones de transmisión sexual solo afectan a personas promiscuas; prejuicios sobre homosexualidad y masturbación entre otros. Este proyecto mostró desconocimiento de la salud sexual y reproductiva, con mitos y creencias que ponen en riesgo su salud; requirió: educación en salud (habilidades para la vida); derechos sexuales y reproductivos, metodología anticonceptiva. Esta investigación logró el trabajo coordinado entre sector educativo y salud. Es recomendable elaborar propuesta educativa en el programa institucional de tutorías de la universidad con formación de tutores pares, acorde a recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud.

Palabras clave: investigación-acción, adolescencia, sexualidad

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3602>

El docente novel como comunicador en el aula

The novice teacher as a classroom communicator

Roberto Moreno Colín¹

romoreno@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2155-1226>

Francisco Ramas Arauz²

Feramasa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7153-2467>

Gabriela Sánchez Fabila³

gsfabila@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0342-5402>

Resumen

Fueron exploradas las habilidades de comunicación en 29 docentes noveles de carreras del área de Ciencias de la Salud y Químico Biológicas, a través de un estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio, aplicando cuestionario prediseñado de la página Psicoactiva, de 31 preguntas, de las cuales se eligieron 11 de ellas que tributan a la conformación de ambientes resonantes en el aula. Los resultados mostraron que el 89.7% están atentos y en actitud receptiva, el 41.4% no fue reactivo emocionalmente cuando hay provocaciones, el 58.6% a veces confía poco en los demás, el 55.2% a veces no reaccionan emocionalmente, 45% nunca o casi nunca saben escuchar a los demás, 71% a veces cuando hablan lo hacen oportunamente y se expresan de forma correcta, 59% a veces hablan animados con lenguaje corporal rico, 59% emplean la modulación y el volumen de voz para reforzar lo que están diciendo, 62% tan de dar una buena impresión, el 44.8% interactúan bien con la gente. Se concluyó que los docentes noveles manifiestan porcentajes importantes de aspectos de comunicación tributando a la escucha activa, el habla activa e imagen, y que es necesario reforzar con diferentes actividades psicopedagógicas para que se incrementen tales cifras lo cual repercutirá en la conformación de espacios de enseñanza-aprendizaje resonantes.

Palabras clave: comunicación, resonancia, escucha activa, habla activa, imagen

^{1 3} FES Iztacala, UNAM. Tlalnepantla, México.

² Facultad de Filosofía y Letras. División SUAYED. UNAM. Ciudad México, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3604>

Identificación de factores de riesgo psicosocial en los trabajadores administrativos de empresas manufactureras en Costa Rica

Identification of psychosocial risk factors in administrative workers of manufacturing companies in Costa Rica

*Leydi Soto Chacón*¹

leydi.soto@uhispano.ac.cr

<https://orcid.org/0009-0001-2670-719X>

Resumen

La sociedad está en un proceso de constante transformación y, en la actualidad, desarrollar cualquier actividad implica la presencia de diversos riesgos asociados. En el ámbito laboral, se destacan tanto los riesgos físicos como los psicosociales, los cuales impactan directamente en los trabajadores y su desempeño; estos riesgos no solo afectan la salud física, sino también el bienestar emocional y social de los colaboradores, lo que puede derivar inclusive en una disminución de la productividad, ausencia de motivación y ausentismo. Es por eso que esta investigación de enfoque cuantitativo cuyo diseño es de tipo exploratorio, busca como contribuir al conocimiento y comprensión de los riesgos en el sector manufacturero, obteniendo información por medio del cuestionario SUSES0/ISTAS-21 versión breve, el cual permite identificar cuáles son los principales factores de riesgo psicosocial y cómo estos influyen en la vida de las personas. El estudio incluye una muestra de 102 participantes de los cuales un 53.92% corresponden al sexo masculino y un 46.08% al sexo femenino, las edades varían desde los 26 años hasta más de 55 años. Las unidades de análisis abarcaron distintos sectores industriales, destacando principalmente la industria médica, seguida por el sector de alimentos, textil y, por último, las industrias químicas. Como resultado final, y en función de las exigencias psicológicas, el trabajo activo y el desarrollo de habilidades, el apoyo social dentro de la empresa, la calidad del liderazgo, las compensaciones y la doble presencia, se identificaron un total de 15 factores de riesgo psicosocial, los cuales presentaron distintos niveles de riesgo que variaron entre medio y alto.

Palabras clave: riesgo psicosocial, manufactura, sectores industriales

¹ Universidad Hispanoamericana. Alajuela, Costa Rica

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3634>

La transformación digital de la educación superior: análisis de retos y oportunidades en la era virtual

The digital transformation of higher education: analysis of challenges and opportunities in the virtual era

Rosario Vera Azuara¹

rosario.va@cerroazul.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3501-2533>

Coral Osorio Martinez²

coral.om@cerroazul.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0001-5886-8756>

Sofia Ruiz Diaz³

sofia.ra@cerroazul.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0006-8830-1028>

Ana Lilia Calderón Castro⁴

ana.cc@cerroazul.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0009-8554-072X>

Resumen

El presente artículo analiza la transformación de la educación superior mediante la modalidad a distancia, examinando su evolución histórica desde la educación por correspondencia hasta los actuales sistemas digitales de aprendizaje. La investigación aborda los desafíos fundamentales que enfrenta la implementación de la educación virtual, incluyendo la brecha digital, las limitaciones tecnológicas y los retos pedagógicos, así como las oportunidades significativas que presenta para la democratización del conocimiento y la innovación educativa. A través de un análisis sistemático, se exploran los diversos modelos de educación a distancia, sus implicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y el impacto de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial. Las conclusiones sugieren que, si bien la educación a distancia enfrenta obstáculos considerables, su potencial para transformar el panorama educativo global es significativo, especialmente cuando se implementa mediante modelos híbridos que combinan las fortalezas de la educación presencial y virtual. La investigación enfatiza la necesidad de un enfoque holístico que considere tanto los aspectos tecnológicos como pedagógicos para garantizar una implementación exitosa de programas educativos virtuales.

Palabras clave: educación virtual, innovación pedagógica, tecnología educativa, aprendizaje digital, transformación educativa

^{1 2 3 4} Instituto Tecnológico de Cerro Azul. Cerro Azul, Veracruz, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3636>

Explorando la efectividad de los cuentos en la enseñanza de números racionales: experiencia en básica superior

Exploring the effectiveness of stories in teaching rational numbers:
experience in upper basic

Karen Castillo Girón¹

kmcastillo@utpl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6550-3606>

José Ramón Delgado Fernández²

Jrdelgado66@utpl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-9176-7666>

Resumen

El presente estudio analizó la efectividad de los cuentos como herramienta pedagógica para la enseñanza de números racionales en estudiantes de octavo año de Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Primero de Abril, el objetivo es evaluar si los cuentos mejoran la comprensión de conceptos matemáticos comparado con métodos tradicionales. El autor utilizó un enfoque de estudio cuasi – experimental y cuantitativo a una muestra de 32 estudiantes, quienes fueron evaluados mediante pre – test y post – test para medir su rendimiento antes y después de la intervención. Los resultados revelaron mejoras significativas luego de la aplicación de la herramienta, demostradas mediante la prueba t – student, que evidenció un aumento en la comprensión de los números racionales tras la implementación de los cuentos, en resumen, el uso de cuentos como herramienta pedagógica en la enseñanza de números racionales mostró ser efectivo, ofreciendo una alternativa viable y atractiva para mejorar el aprendizaje matemático en estudiantes de educación básica superior.

Palabras clave: cuentos, matemáticas, educación, aprendizaje, rendimiento académico

^{1 2} Universidad Técnica Particular de Loja. Loja, Ecuador.

Estrategias activas para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes de básica media

Active strategies for the improvement of reading comprehension in middle school students

Alejandra Rosalia Intriago Cedeño¹

aintriagoc4@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7756-6282>

Gema Lilibeth Andrade Rosado²

gandrader5@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-1793-9213>

Sandra Paulina Aranda Pazmiño³

sarandap@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-3414-3083>

María Elena Briones Iturralde⁴

mbrionesi@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-8614-2681>

Cintya Gabriela Remache Guerrero⁵

cremachege2@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-6722-7862>

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo analizar la eficacia de estrategias activas y recursos tecnológicos para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media. Se identificó como problema principal la baja capacidad de los estudiantes para identificar ideas principales e inferir significados, atribuida al uso de metodologías tradicionales y la falta de herramientas pedagógicas innovadoras. La metodología adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño preexperimental, trabajando con una muestra de 22 estudiantes. Los datos se recopilaron mediante evaluaciones diagnósticas y un plan de intervención basado en la plataforma Odilo, que permitió incorporar actividades dinámicas y colaborativas. Los resultados mostraron una mejora significativa en las habilidades de comprensión lectora, especialmente en la identificación de ideas clave, interpretación y reflexión crítica de los textos. Esto confirma la importancia de implementar estrategias pedagógicas activas y herramientas tecnológicas en el aula para fomentar aprendizajes significativos y participativos. Se concluye que la capacitación docente es esencial para garantizar una adecuada integración de estas estrategias, promoviendo un ambiente inclusivo y adaptado a las necesidades educativas del siglo XXI. Este enfoque no solo mejora el rendimiento académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos en una sociedad basada en el conocimiento.

Palabras clave: comprensión lectora, estrategias activas, recursos tecnológicos, metodología innovadora

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3642>

El modelo de enseñanza y aprendizaje virtual y su incidencia en el nivel de satisfacción de los estudiantes de Ingeniería Comercial

The Virtual Teaching and Learning Model and Its Impact on the Satisfaction Level of Business Engineering Students

Mary Isabel Chambi Torres¹

maryct.eco@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7073-7625>

Carla Marcela Peña Vega²

carlamarcelapv@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6674-5640>

Maria Luisa Peña Vega³

marialluisa.p.v.13@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8803-0137>

Mary Isabel Chambi Torres⁴

maryct.eco@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7073-7625>

Eder Mamani Chambi⁵

federmamani@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-7009-5512>

Resumen

Este artículo analiza la incidencia del modelo de enseñanza y aprendizaje virtual en el nivel de satisfacción de los estudiantes de Ingeniería Comercial de la Universidad Privada del Valle durante la gestión I/2020. El contexto investigativo surge por el impacto de la pandemia, que llevó a la adopción de modalidades educativas innovadoras como el e-learning y b-learning. El estudio adoptó el enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal. La recolección de datos se realizó mediante el instrumento encuestas, aplicada a una muestra representativa de 163 estudiantes, validada con el coeficiente estadístico alfa de Cronbach para garantizar la confiabilidad del instrumento. La información recopilada fue procesada con el programa estadístico SPSS previo un control de calidad de la base de datos, el análisis inició a partir de herramientas de estadística descriptiva como tablas, gráficos e indicadores estadísticos. Posteriormente, se procedió al análisis inferencial, utilizando pruebas de hipótesis de Chi cuadrado para determinar la relación entre el modelo de enseñanza y aprendizaje virtual con el nivel de satisfacción estudiantil. Los resultados evidenciaron una valoración positiva del modelo en términos de accesibilidad a recursos, interacción docente-estudiante y flexibilidad en el aprendizaje, aunque se identificaron desafíos relacionados con la conectividad y la capacitación docente en plataformas digitales. Se concluye que el modelo virtual implementado en tiempos de pandemia contribuye favorablemente a la experiencia educativa, destacando la necesidad de un acompañamiento continuo para mejorar la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio ofrece una base para futuras investigaciones sobre innovación educativa y proporciona recomendaciones prácticas para instituciones que deseen fortalecer sus estrategias de educación digital.

Palabras clave: modelo de enseñanza, aprendizaje virtual, satisfacción estudiantil, educación superior

^{1 4} Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba, Bolivia.

² Universidad Técnica Privada Cosmos. Cochabamba, Bolivia.

³ Universidad Privada Franz Tamayo. Cochabamba, Bolivia.

⁵ Universidad Privada Domingo Savio. Cochabamba, Bolivia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3644>

Satisfacción del uso de la simulación clínica en estudiantes de enfermería como método didáctico para su desempeño en escenario real

Satisfaction of the use of clinical simulation in nursing students as a teaching method for their performance in a real scenario

Daniela Yolanda Torres Celi¹

dytorres@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3838-2131>

Juana del Carmen Camacho Ramirez²

jcamachor@utmachala.edu.ec

Erika Andreina Santos Jumbo³

esantos2@utmachala.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-4162-9661>

Resumen

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) expresa que la simulación clínica es aquel instrumento de carácter pedagógico que transforma el proceso enseñanza -aprendizaje cotidiano, donde permite al alumno ser capaz de solucionar problemas clínicos en la vida real sin ningún tipo de riesgo para el cuidado del paciente y su familia. Describir la satisfacción del aprendizaje práctico mediante la simulación clínica para el desarrollo de habilidades y destrezas en el estudiante de la carrera de enfermería. Tipo de estudio cuantitativo, corte transversal, carácter descriptivo, analítico, sintético, deductivo e inductivo, diseño no experimental. La muestra estudiada fueron 172 estudiantes. El 49,2% indica que la simulación clínica ayuda a desarrollar el razonamiento crítico, el 60,8% manifiestan que el simulador aumenta la seguridad y confianza para el cuidado del paciente y el 61,4% expresan que las prácticas ayudan a prevenir errores en el manejo del paciente. y para medir la fiabilidad de los datos se utilizó el test Alfa de Cronbach. Se concluye que se logró demostrar que los estudiantes de la carrera de enfermería sienten satisfacción al utilizar la simulación clínica como una estrategia de aprendizaje, por lo que resulta de vital importancia para su formación académica, seguir utilizando el laboratorio y con ello seguir logrando adquisición de destrezas y el desarrollo del pensamiento crítico para potenciar los conocimientos científicos.

Palabras clave: simulación clínica, prácticas de enfermería, laboratorios, habilidades

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3655>

Optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras con un enfoque curricular a nivel superior 2024

Optimizing teaching through innovative didactic strategies with a higher-level curricular focus 2024

Vielka Jones Burkett¹

jonesvielka@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7646-0906>

Irene Isabel Arcia Burrows²

Coralarcia74@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0001-8835-1563>

Eva Ma. Guerra³

Eva.guerra@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0003-4632-4767>

Resumen

Este estudio investigativo titulado “Optimización De La Enseñanza A Través De Estrategias Didácticas Innovadoras Con Un Enfoque Curricular A Nivel Superior 2024.” Es un análisis descriptivo sobre las estrategias didácticas y los enfoques curriculares hacia una optimización en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el mejoramiento docente y estudiantil. Para ello, se presentó como objetivo primordial analizar la importancia de la optimización de la enseñanza a través de estrategias didácticas innovadoras con un enfoque curricular. En cuanto a los aspectos metodológicos, la investigación se orienta con un enfoque holístico o cualitativo de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 15 docentes pertenecientes a la facultad ciencias de la educación, quienes presentaron sus experiencias pedagógicas a través de una encuesta para argumentar el estudio de acuerdo a sus realidades educativas. Los resultados indicaron que las estrategias didácticas con un enfoque curricular ejercieron un impacto positivo en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de educación. Por consiguiente, se concluyó que la investigación está orientada al desarrollo integral de las clases sean innovadoras para mejorar la calidad de la enseñanza y aprendizaje.

Palabras clave: enfoques curriculares, estrategia didáctica, optimización, innovación

^{1 2 3} Universidad de Panamá. Panamá.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3670>

Calidad de vida y severidad de síntomas durante el climaterio/menopausia en el personal de enfermería

Quality of life and severity of symptoms during climacteric/menopause in nursing staff

Leticia Flores García¹

Lt879740@gmail.com

<https://orcid.org/https://orcid.org/0009-0003-3363-4309>

María Segura Ascencio²

mseguraascencio@gmail.com

<https://orcid.org/https://orcid.org/0009-0001-6592-5034>

Alma Rocío García Peña³

kyu534cr@gmail.com

<https://orcid.org/https://orcid.org/0009-0001-0217-9601>

Rocío Muñoz Saldivar⁴

rociomunoz276@gmail.com

<https://orcid.org/https://orcid.org/0009-0000-7530-6205>

María de la Luz León Vázquez⁵

clarissa023@gmail.com

<https://orcid.org/https://orcid.org/0000-0002-5192-9704>

Resumen

El personal de enfermería está expuesto a situaciones de estrés y presiones constantes, lo cual incrementa en la etapa de climaterio-menopausia lo que influye negativamente en la calidad de vida y en el desempeño laboral, el objetivo del estudio fue identificar la severidad de los síntomas y calidad de vida durante el climaterio. Se trata de un estudio observacional, descriptivo, transversal, se incluyeron enfermeras entre 45 y 55 años, se interrogaron datos generales y se aplicó la escala MRS (Menopause Rating Scale) para evaluar la calidad de vida durante el climaterio. Se realizó un análisis descriptivo. Participaron 50 enfermeras, edad 49 ± 3 años IC 95% 48.5-50.3 años. La antigüedad laboral referida fue de 19 ± 4 años. El 4% (2) no tuvieron síntomas, 68 % (34) molestias leves, 24 % (12) molestias moderadas y 4% (2) con molestias severas. Los Sofocos, sudoración y calores generaron molestia en el 66% de las enfermeras encuestadas, los trastornos en el sueño y el cansancio físico en el 62%. Los Síntomas urogenitales fueron los referidos con mayor molestia, No hubo diferencia estadística entre la severidad de los síntomas y la categoría o turno laboral ni en puntaje global ni por tipo de síntomas ($p > .05$). Casi todas las enfermeras encuestadas tuvieron algún síntoma, predominaron los calores, aunque los síntomas urogenitales fueron los que generaron mayor molestia. Se requiere un equilibrio en las condiciones individuales y calidad de vida personal para que el rendimiento laboral sea el óptimo.

Palabras clave: calidad de vida, menopausia, climaterio, cuestionarios, productividad, trabajo

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3667>

Efectos de las políticas públicas Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria en el bienestar de comunidades marginadas

Effects of Nodes to Promote the Social and Solidarity Economy Public Policies on the Well-being of Marginalized Communities

Neydi Natividad Hernández González¹

M24390005@chetumal.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0001-4367-3577>

Blanca Verónica Moreno García²

blanca.mg@chetumal.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-3045-2580>

Resumen

Este trabajo analiza el impacto de las políticas públicas de los Nodos de Impulso a la Economía Social y Solidaria (NODESS) en el bienestar de las comunidades marginadas en México. El objetivo general es evaluar si estas políticas contribuyen a reducir la marginación, mejorar el acceso a los servicios básicos y generar oportunidades económicas sostenibles para las comunidades vulnerables. La metodología utilizada involucra el análisis de datos cualitativos y cuantitativos, así como la revisión de literatura académica y documentos gubernamentales relacionados con la implementación de los NODESS. Se examinan estudios de caso en comunidades específicas para comprender los efectos concretos de estas políticas en la vida de las personas. Los principales hallazgos de la investigación indican que las políticas NODESS tienen un impacto positivo en el bienestar de las comunidades marginadas. Estas políticas fomentan la organización social y el desarrollo económico, promoviendo la inclusión social y económica, así como el desarrollo sostenible. Los NODESS establecen alianzas entre instituciones académicas, gobiernos locales y organizaciones sociales, lo que permite diseñar acciones adaptadas a las necesidades de cada comunidad. Además, contribuyen a la formación técnica de los participantes, permitiéndoles adquirir habilidades para competir en el mercado laboral y desarrollar sus propios proyectos. En resumen, las políticas NODESS generan efectos positivos en el bienestar de las comunidades marginadas, promoviendo un desarrollo inclusivo y sostenible en México.

Palabras clave: inclusión, desarrollo, marginación, políticas, cohesión

^{1 2} Instituto Tecnológico de Chetumal. Chetumal, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3675>

Campesinos: Existencia, Resistencia y Contribución al Sustento Alimentario y Ambiental

Peasants: Existence, Resistance and Contribution to Food and Environmental Sustainability

Hilda Nayeli Cortez¹

al21130407@chapingo.mx redestatalhilda@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1459-0991>

Gaudencio Sedano Castro²

gsedanoc@chapingo.mx

Ángel Leyva Ovalle³

aleyvao@chapingo.mx
<https://orcid.org/0000-0003-1873-9797>

Pedro Macario García Caudillo⁴

Pedrom.garcia@correo.buap.mx
<https://orcid.org/0000-0001-8780-552X>

Luis Gerardo Esparza Hernández⁵

lesparzah@chapingo.mx
<https://orcid.org/0000-0002-2524-5093>

Resumen

La producción de alimentos es una de las necesidades básicas que la sociedad busca sostener; por ello la importancia del sector campesino, ya que son quienes además de sembrar, cuidar y cosechar, resguardan los ecosistemas y el territorio. El presente trabajo tiene el objetivo de reconocer a los agricultores, sus estrategias de resiliencia y diversificación, mediante el análisis de los sistemas de producción (maíz y café) de dos comunidades de Oaxaca; con la aplicación de metodologías participativas a familias productoras de Río Seco, Zoquitlán y de Pluma Hidalgo; pueblos que han construido su identidad en torno al cultivo de la tierra. Se retomaron algunas de las categorías sociológicas de autores como Wolf (1971), Shanin (1979), Díaz Polanco (1975) y Bartra (2006), en las que se denomina y caracteriza a quienes producen los alimentos. Según datos de la FAO, en 2023, a nivel mundial 733 millones de personas padecieron hambre; además de que sólo 1 230 millones de personas están involucradas en los sistemas agroalimentarios. En México, el Censo Agropecuario 2022 reportó 26 984 247 personas que trabajan el campo y 29 806 776 hectáreas de superficie agrícola, de las cuales 1 112 427 hectáreas corresponden al estado de Oaxaca. De la información recabada directamente de productores de maíz y café, se menciona que, para sostener los cultivos, conservar el entorno socioambiental y la soberanía alimentaria de las comunidades, han implementado estrategias como la diversificación de cultivos, trabajo colaborativo y hacer frente a los efectos del cambio climático.

Palabras clave: campesinos, soberanía alimentaria, maíz, café

^{1 2 3 5}Universidad Autónoma Chapingo (UACH). Oaxaca, México.

⁴Benemérita Universidad Autónoma de Puebla (BUAP). México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3681>

Dilemas de la regulación del divorcio incausado y su vulneración a la intimidad y privacidad familiar

Dilemmas of the regulation of unjustified divorce and its violation of family intimacy and privacy

Francisco Javier Cevallos Ortega¹

franciscocevallosortega@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7491-2822>

Jeniffer Patricia Figueroa Robles²

jeniffer.figueroa@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-0519-9690>

Paulina Leticia Mena Manzanillas³

paulety950@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-2352-0968>

Franco Rafael Loayza Apolo⁴

loayzafranck@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-2612-139X>

Santiago Vladimir Cabrera Cabrera

svcabrera07@utpl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5504-3049>

Resumen

La figura jurídica del divorcio como parte de una de las instituciones jurídicas de la familia como es el matrimonio, es y ha sido de gran debate desde su regulación en la norma sustantiva, por ello, hoy en día se discute sobre la incorporación del divorcio incausado y la declaración de inconstitucionalidad de las causales del Art. 110 del Código Civil, pues su finalidad es terminar con el sistema causalista, puesto que cuando se pretende dar por terminado el vínculo matrimonial obligatoriamente se debe enunciar alguna causal, es aquí donde se hace conocer al juzgador el por qué se quiere disolver el contrato matrimonial. Por esta razón el objetivo del presente trabajo de investigación fue analizar, jurídica y doctrinalmente si las causales de divorcio vulneran los derechos al libre desarrollo de la personalidad, a la privacidad y a la intimidad de la familia. Para ello, se recurrió a una metodología con enfoque mixto de tipo no experimental y de nivel explicativo, pues las encuestas a jueces de familia, abogados expertos en derecho familiar, defensores públicos dieron un resultado exitoso a la problemática planteada, así mismo los métodos dogmático-jurídico, inductivo-deductivo, analítico-sintético, comparativo, histórico-lógico, contribuyeron a corroborar que con la regulación de esta figura jurídica se garantiza el derecho a la intimidad y privacidad familiar.

Palabras clave: derecho comparado, divorcio unilateral, inconstitucionalidad, libre desarrollo de la personalidad, sistema causalista

^{1 2 5} Universidad Nacional de Loja. Loja, Ecuador.

^{3 4} Investigadora independiente. Loja, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3701>

Aproximaciones documentales y reflexivas en torno a la neurociencia en la educación básica y la educación inclusiva

Documentary and reflective approaches to neuroscience in basic education and inclusive education

Alfredo Felix Quiroz¹

alfred.felix14@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8876-0386>

Resumen

El ensayo presentado explora el impacto de las neurociencias en la educación, centrándose en estrategias neuroeducativas para la educación básica y en su aplicación a la educación inclusiva. Su objetivo es ayudar a los docentes a comprender los desafíos que enfrentan al implementar estos conocimientos en el aula y proporcionarles recursos para mejorar su práctica pedagógica. Este ensayo parte de una pregunta central y se apoya en aportaciones de expertos en neurociencias y educación, utilizando un enfoque documental con referencias especializadas. Se busca ofrecer una visión clara y práctica sobre la implementación de estrategias neuroeducativas en la educación primaria y en contextos de inclusión. El desarrollo del trabajo se estructura en tres ejes principales: las aportaciones de las neurociencias a la educación, los desafíos del cuerpo docente y las estrategias neuroeducativas para mejorar el aprendizaje en la educación básica. Además, se destaca el impacto de las neurociencias en la educación inclusiva, brindando herramientas para atender a estudiantes con discapacidad y fomentar un entorno de aprendizaje equitativo. En conjunto, este ensayo presenta un análisis accesible sobre neurociencias, neuroeducación y educación inclusiva, ofreciendo al lector un panorama más amplio sobre su importancia y aplicación en el ámbito educativo.

Palabras clave: neurociencias, educación, inclusiva

¹ Coordinador de Religión, Estado de México. Instituto de Enlaces Educativos, Ciudad de México, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3716>

Comunicación interpersonal y cultura de paz. Un estudio en educación superior

Interpersonal communication and a culture of peace. Study in higher education

Silvia Guadalupe Crisanty Anguas¹

s_crisanty87@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-3855-4815>

Edith Cisneros Chacón²

ecohermou@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2319-1519>

Resumen

Este trabajo presenta los resultados parciales de una investigación que tuvo como propósito analizar cómo la comunicación interpersonal en el contexto de la escuela de humanidades de una universidad privada del sureste de México está contribuyendo o perjudicando el fomento de la cultura de paz. El estudio se realizó con base en un paradigma constructivista o interpretativo y el diseño cualitativo utilizado fue método estudio de caso instrumental. A partir de la observación no participante, entrevistas y grupos de enfoque se identificaron aspectos de la comunicación entre docentes y estudiantes que beneficiaban o perjudicaban el fomento de la cultura de paz en el aula. La comunicación empática y la asertividad fueron algunos elementos beneficios. En contraste, las malinterpretaciones y la falta de escucha activa fueron elementos perjudiciales. También se encontró que las características de la comunicación que favorece la cultura de paz dependen del contexto, de los participantes y de la situación específica, por lo que es difícil realizar generalizaciones sobre una sola forma de comunicación interpersonal para la cultura de paz.

Palabras clave: comunicación interpersonal, cultura de paz, educación superior

^{1 2}Universidad Autónoma de Yucatán. Mérida, Yucatán, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3724>

Neuromarketing y Neurocomunicación para el desarrollo organizacional de pymes en Barranquilla, Colombia

Neuromarketing and Neurocommunication for the organizational development of SMEs in Barranquilla, Colombia

Mauro Maury Campo¹

Al6129@unicepes.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3257-7501>

Resumen

La posible causa de los conflictos disfuncionales internos que desgastan a las empresas podría estar en el uso cotidiano de formas nocivas de comunicación que deterioran la cultura corporativa, volviéndola caótica con el respectivo detrimento del clima laboral y del desarrollo organizacional. Se propone el uso del Neuromarketing para la Neurocomunicación interna. El objetivo general fue analizar los modelos de neuromarketing con énfasis en la teoría de los marcadores somáticos para verificar su eficacia como herramienta para la neurocomunicación de las pymes. La metodología tuvo una dimensión temporal transversal prospectiva. Utilizando la observación para estudiar la población comenzando con la recogida de datos y comparando muestras a lo largo del tiempo para examinar cómo cambian las variables de interés. La profundidad es descriptiva, y la hipótesis se comprueba utilizando un enfoque cuantitativo cuasi-experimental y el método deductivo. Se inició con una fase exploratoria documental, utilizando la técnica de encuesta mediante un cuestionario estructurado a modo de pre-test y post-test. Los datos recogidos se tabularon en una base de datos de Microsoft® Excel, se realizó un grupo de discusión. Procesado con instrumentos estadísticos descriptivos, proporciones, tendencia central y software estadístico RStudio versión 3.6.3. Se utilizaron las pruebas de Kolmogórov-Smirnov, Levene, t-student y D de Cohen. Con índice de confianza de 95%. La hipótesis fue confirmada positivamente. La conclusión más importante es que el Neuromarketing aplicado para la Neurocomunicación empresarial si tiene una incidencia positiva en el desarrollo organizacional. Se aporta una matriz de aproximación hacia un modelo de Neurocomunicación empresarial.

Palabras clave: neuromarketing, neurocomunicación, desarrollo organizacional, marcadores somáticos, cerebro triuno, heurística

¹ Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores – UNICEPES. Barraquilla, Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3736>

El clima organizacional y la calidad de servicios en centros educativos de Colón, Honduras

Influence of organizational climate on service quality in secondary education centers in Colón, Honduras

María Fidelina Calix López¹

mariacalix27@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-0154-0526>

Resumen

En Honduras, diversas instituciones forman profesionales de educación media, pero el índice educativo es bajo en comparación con otros países de la región. Esta investigación busca analizar la correlación entre el clima organizacional en los centros de educación media del departamento de Colón y la calidad de los servicios para los estudiantes. Se realizó un estudio de campo en 2023, utilizando cuestionarios estandarizados para medir el clima organizacional y la calidad del servicio. La metodología fue correlacional explicativa, con un enfoque cuantitativo, no experimental y transversal. Se trabajó con una población de 1,167 docentes, seleccionando una muestra de 128 para el cuestionario adaptado de Litwin y Stringer. Además, de los 4,147 estudiantes matriculados, se tomó una muestra de 139 para evaluar la calidad del servicio mediante el modelo SERVPERF. Las respuestas sobre el clima organizacional mostraron variabilidad, con un 35.9% percibiendo un clima positivo y un 51.7% evaluando la calidad del servicio favorablemente. Se concluye que existe una correlación positiva y alta entre el clima organizacional y la calidad del servicio en los centros educativos de Colón. Estos hallazgos sugieren que hay oportunidades de mejora en ambos aspectos, lo que permitirá desarrollar estrategias efectivas para optimizar el entorno educativo.

Palabras clave: aspectos laborales, percepción, satisfacer necesidades, estándares de calidad, confianza

¹ Universidad Tecnológica de Honduras. Tegucigalpa, Francisco Morazán, Honduras.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3739>

El principio de la democracia en el cooperativismo de ahorro y crédito ecuatoriano actual

The principle of democracy in current ecuadorian savings and credit cooperatives

Lía Rivera Moyano¹

liajriveram@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0000-5703-690X>

Resumen

La legislación cooperativa en América Latina debe basarse en los principios cooperativos establecidos por la Alianza Cooperativa Internacional y la Recomendación 193 de la OIT, que conforman el Derecho Cooperativo Internacional (ACI-Américas, 2009). En Ecuador, es fundamental mejorar la normativa y las políticas públicas para fortalecer el cooperativismo, especialmente en el ámbito de ahorro y crédito. Se requiere una regulación que facilite el ingreso de nuevos socios, promueva su participación en los procesos electorales y de gestión, e incentive mayores aportes de capital para fortalecer el patrimonio de las cooperativas. Asimismo, es necesario permitir la inversión de terceros sin comprometer la autogestión, abriendo nuevas fuentes de financiamiento sin desvirtuar la esencia cooperativa. Este análisis evalúa si la legislación ecuatoriana garantiza el principio de democracia cooperativa, especialmente en lo relativo al ingreso de socios, su participación y el aporte de capital. Se utilizará un método deductivo-descriptivo para examinar el marco legal y su aplicación práctica. Actualmente, el principio democrático se ve debilitado por la falta de transparencia, escasa capacitación, baja participación de socios y resistencia a la renovación generacional. Además, la legislación no incentiva adecuadamente el capital ni prevé mecanismos para incluir a terceros sin afectar la autogestión. Por tanto, se hace necesario reformar el marco normativo para garantizar la participación democrática, fomentar la transparencia y fortalecer el crecimiento patrimonial de las cooperativas. Así, se contribuiría al desarrollo de un entorno propicio para el crecimiento sostenible del cooperativismo en Ecuador, en concordancia con los valores de solidaridad, democracia y autogestión.

Palabras clave: principios cooperativos, democracia, cooperativismo, cambio

¹ Universidad Nacional de Rosario, Argentina. Ecuador.

Gamification in mathematics education strategies and effectiveness in the classroom

Gamificación en la enseñanza de matemáticas: estrategias y efectividad en el aula

Silvana Andrea Cerón Silva¹

silvanaceron.s@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5637-7224>

Diana Leticia Tuapanta Curi²

dianatuapanta@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5514-0663>

Jorge Danny Bustamante Cruz³

jorge_danny89@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-0463-0417>

Islam Muhammad Salama Muhammad⁴

islamsalama1907@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4250-5783>

Abstract

Gamification has emerged as a vital learning mechanism that uses game mechanics in learning settings with the objective of motivating and engaging learners. The present study evaluates the effect of gamification on mathematics learning compared to conventional teaching. The study employs a quasi-experiment on two groups of secondary school students: an experimental group exposed to gamified interventions and a control group exposed to conventional teaching. The study employs a quasi-experiment with two groups of secondary school students: an experimental group exposed to gamified strategies and a control group exposed to conventional teaching. Pre-tests, post-tests, student motivational surveys, and classroom observation are the data gathering methods. Findings indicate that students in the gamified learning environment demonstrate higher comprehension of concepts, motivation, and participation in mathematics activity. The study investigates the ability of gamification in implementing a fun and interactive learning experience that has the potential to avert mathematics anxiety as well as enhance problem-solving capacity. Yet, challenges such as the implementation complexity and the need for teacher training are also highlighted. The results show that the integration of gamification into mathematics education can lead to positive learning outcomes, provided it is pedagogically grounded.

Keywords: gamification, mathematics education, student motivation, learning strategies, educational technology

¹ Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo, Ecuador.

² Escuela de Educación Básica "Isidro Ahora". Ventanas, Ecuador.

³ Storeocean. Guayaquil, Ecuador.

⁴ Unidad Educativa Del Milenio Simón Bolívar. Babahoyo, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3748>

Viabilidad de implementar un Ingreso Básico Universal en Ecuador (IBU): Estudio Comparativo con la experiencia de Maricá en Brasil

Feasibility of implementing a Universal Basic Income (UBI) in Ecuador:
Comparative study with the experience of Maricá in Brazil

Edith Samanta Bulla Caiza¹

samybulla95@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-8729-7681>

José Luis Barrionuevo²

josebarriouevo@uti.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-1290-7999>

Resumen

Esta investigación analiza la viabilidad de implementar un Ingreso Básico Universal (IBU) en Ecuador desde una perspectiva jurídica. Para ello, se explora su conceptualización, fundamentación teórica y experiencias internacionales, con especial atención al caso de Brasil, en particular el programa de renta básica ciudadana de Maricá y el Programa Bolsa Escola. Mediante este enfoque comparativo, se identifican las oportunidades y desafíos que implicaría la adopción de un IBU en Ecuador, tomando en cuenta aspectos legales, económicos y sociales. Este análisis permite evaluar las condiciones necesarias para su implementación y proyectar los posibles impactos en el sistema de protección social del país. De esta forma, el estudio no solo proporciona un análisis normativo detallado, sino que, enriquece el debate académico y legislativo sobre el ingreso básico universal, ofreciendo reflexiones y recomendaciones que podrían servir como insumos para futuras discusiones y políticas públicas dirigidas a fortalecer el sistema de protección social en Ecuador.

Palabras clave: ingreso básico universal, protección social, estado de bienestar

^{1 2} Universidad Tecnológica Indoamérica. Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3749>

Implementación de la migración automática de saldos de los códigos de contratación en la administración pública

Implementation of the automatic migration of balances for procurement codes in public administration

Andrés Legal Rottges¹

andylegal79@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5134-6147>

Simón Benítez Ortíz

rectorado@unves.edu.py

<https://orcid.org/0009-0001-1412-9468>

José Simón Cateura³

jose.cateura@unves.edu.py

<https://orcid.org/0009-0004-1064-1650>

Resumen

La Ley N.º 7021/2022 y el Decreto N.º 2264/2024 introdujeron en Paraguay el sistema de migración automática de saldos de los códigos de contratación en la administración pública. Este estudio analiza la percepción de los funcionarios públicos sobre su implementación, evaluando beneficios, desafíos y nivel de aceptación. A través de una encuesta aplicada a 200 servidores públicos, se detectó un nivel medio de conocimiento normativo y una valoración mixta sobre su efectividad. Entre los beneficios destacan la optimización de tiempos, la transparencia y la trazabilidad; mientras que los principales obstáculos fueron la falta de capacitación, problemas técnicos y deficiencia en la coordinación institucional. Se concluye que, aunque el sistema es bien valorado, requiere mayor acompañamiento técnico y acciones de fortalecimiento institucional lideradas por el ente rector: la Dirección General del Sistema Nacional de Suministro del Ministerio de Economía y Finanzas de Paraguay.

Palabras clave: administración pública, migración automática, códigos de contratación, eficiencia, transparencia

^{1 2 3} Universidad Nacional de Villarrica del Espíritu Santo (UNVES). Paraguay.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3755>

Modelo Didáctico para la Integración de Competencias Lingüísticas e Interculturales en la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera en tres Instituciones Educativas de Fusagasugá

Didactic Model for the Integration of Linguistic and Intercultural Competencies in the Teaching of English as a Foreign Language in Three Educational Institutions in Fusagasuga

Lizeth Catalina Murillo Urrego¹
Lizethmurillo.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0009-0005-0627-1279>

Resumen

Este artículo presenta los resultados de una investigación cuyo propósito fue diseñar un modelo didáctico que integre de forma equilibrada competencias lingüísticas e interculturales en la enseñanza del inglés como lengua extranjera, con estudiantes de grado noveno en tres instituciones educativas de Fusagasugá, Colombia. La propuesta se basó en un enfoque constructivista y empleó el método de investigación acción participativa. Se adoptó un diseño de investigación de campo, de tipo contemporáneo, univariable, no experimental y de corte transversal. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas a docentes y estudiantes, observaciones de clase y análisis de documentos oficiales. El software Atlas.Ti versión 25 facilitó la codificación selectiva de las entrevistas, mientras que se aplicaron matrices y listas de verificación para el análisis documental y las observaciones. Los resultados evidencian que tanto los lineamientos institucionales como las voces docentes valoran la Competencia Comunicativa Intercultural (CCI), aunque no se identifican estrategias ni herramientas claras para su aplicación en el aula. Por su parte, los estudiantes expresan que aprender inglés les permite desarrollar habilidades comunicativas, comprender la diversidad cultural y fortalecer su identidad. A partir de estos hallazgos, se concluye que existe una necesidad concreta de contar con un modelo pedagógico que articule de manera efectiva los componentes lingüísticos e interculturales, permitiendo a los estudiantes no solo aprender un idioma, sino también adquirir las herramientas necesarias para desenvolverse con respeto, empatía y conciencia en contextos multiculturales.

Palabras clave: competencia lingüística, competencia comunicativa intercultural, enseñanza del inglés, modelo didáctico

¹ Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y Tecnología (UMECIT). Panamá.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3764>

Estilos de aprendizaje en lengua y literatura para implementar estrategias de enseñanza en la educación de bachillerato, Ecuador, 2024

Learning styles in language and literature to implement teaching strategies in high school education, Ecuador, 2024

Nancy Rosario Hurtado Mendoza¹

nancyhurtado16@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1488-0972>

Gustavo Arturo Saldaña Hurtado²

gustavo_17atsh@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1714-9023>

Nelson Wellington Lema Vivanco³

nelsonlema97@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-9274-5109>

Alisson Nicole Saldaña Hurtado⁴

alisson2498@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-3559-6107>

Resumen

En este artículo de revisión bibliográfica se investigó sobre los estilos de aprendizaje y estrategias de enseñanza en lengua y literatura donde la meta de investigación se encuentra alineado con el cuarto objetivo de desarrollo sostenible de la UNESCO, esta pretende tomar en cuenta los estilos de aprendizaje como una herramienta de información para comprender y atender a las necesidades educativas de cada estudiante en base a su desarrollo neurolingüística, cognitivo en concordancia con su edad cronológica y mental para incursionar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y desarrollar aprendizaje significativo. Se concluye la importancia de proporcionar una serie de estrategias que garanticen este ejercicio reflexivo para que el cambio se efectúe desde la propia convicción del docente, no una innovación por imposición, sino por convicción.

Palabras clave: estilos, aprendizaje, estrategias, enseñanza

¹ Unidad Educativa Jambelí. El Oro, Ecuador.

² Universidad César Vallejo. Piura, Perú.

³ Hospital del día Durán. Machala, Ecuador.

⁴ Pastoral Social Caritas. Santa Rosa, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3774>

Apoyo social, satisfacción laboral y *engagement*, factores protectores del estrés en docentes de medicina, odontología, psicología y enfermería

Social support, job satisfaction, and engagement: protective factors against stress in medical, dental, psychological, and nursing teachers

Martha Eugenia Nava Gómez¹

martha.nava40@uabc.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2000-8520>

José Félix Brito Ortiz²

felix.brito@uabc.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9435-1711>

Verónica González Torres³

vgonzalezt@uabc.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2049-7638>

Arturo Juárez García⁴

arturojuarezg@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3264-679X>

Estefanía Brito Nava⁵

fany_bn48@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7298-3438>

Gustavo Alejandro Román Brito⁶

tavolexfelix@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4576-2976>

Resumen

Identificar la correlación entre el apoyo social, la satisfacción laboral y el engagement con el estrés psicológico en docentes de Ciencias de la Salud. Estudio descriptivo, observacional y transversal, el tamaño de muestra fue de 76 docentes de una población de 90. Se observaron correlaciones positivas estadísticamente significativas entre el apoyo social con la satisfacción laboral ($r=.666$), la satisfacción laboral con el engagement ($r=.540$) y una correlación negativa estadísticamente significativa entre el engagement con el estrés psicológico ($r=-.438$); se comprobó bajo tres modelos de relaciones estructurales que el apoyo social incrementó la satisfacción laboral ($\beta=.73$); la satisfacción laboral incrementó el engagement ($\beta=.71$) y el engagement contribuyó a disminuir el estrés psicológico ($\beta=-.87$), los índices de ajuste de los modelos son adecuados ($\text{Chi}^2/\text{gl}<5$; $\text{RMSEA}<.08$; NNFI , NFI , CFI , IFI , RFI y $\text{GFI}\geq.90$). Es importante promover intervenciones tendientes a incrementar el apoyo social del jefe inmediato y el apoyo social entre compañeros de trabajo, para aumentar la satisfacción laboral y el engagement, con el propósito de mantener moderados niveles de estrés psicológico en el personal docente.

Palabras clave: personal docente, educación superior, ciencias de la salud

^{1 2 3} Universidad Autónoma de Baja California. Baja California, México.

^{4 5 6} Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Morelos, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3791>

El Ensamble Musical como Estrategia para el Desarrollo de la Comunicación Oral, No Verbal e Interpersonal en Estudiantes de Educación Básica Secundaria

The Musical Ensemble as a Strategy for the Development of Oral, Nonverbal, and Interpersonal Communication in Lower Secondary Education Students

Baronio Jose Correa Fuentes¹

bcorrea57@uan.edu.co

<https://orcid.org/0009-0001-1819-2501>

Manuel Humberto Parga Herrera²

decano.artes@uan.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-9210-7686>

Resumen

El ensamble musical se plantea como un proceso pedagógico que le permite a sus integrantes desarrollar su comunicación oral, no verbal e interpersonal, como estudiantes de educación básica secundaria. Mediante una revisión bibliográfica, el presente trabajo considera el impacto de la práctica musical en grupo cuando se refiere a las habilidades comunicativas y sociales de los estudiantes. Los hallazgos indican que la práctica de ensambles musicales promueve la expresión verbal, la articulación y la confianza a la hora de hablar en público. Igualmente, la música potencia la comunicación no verbal al desarrollar la interpretación de señales gestuales y la sincronización del grupo. Dentro de la educación socioemocional, el ensamble musical permite también el desarrollo del trabajo en grupo, la empatía y la inclusión, así como también el bienestar psicológico y el rendimiento académico. Se concluye entonces, que el uso de la práctica musical en ensambles introducida en el currículo escolar contribuye al desarrollo de la comunicación y a la educación integral del estudiantado.

Palabras clave: ensamble musical, comunicación oral, comunicación no verbal, habilidades interpersonales, educación secundaria

^{1 2} Universidad Antonio Nariño. Bogotá, Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3272>

El apego parental y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales en los educandos de Educación Inicial, subnivel II (4-5 años)

Parental attachment and its impact on the development of social skills in Initial Education students, sublevel II (4-5 years)

Carla Alexandra Yandún Cartagena¹

cayandun@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2264-4072>

Maura Julieta Sandoya Sánchez²

mjsandoya@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3702-6410>

Cristina Elizabeth Moreno Yandún³

elizabeth.moreno@upec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-3696-9819>

Cristian Andres Remache Bejarano⁴

bejaranominascristian@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0009-7515-8930>

Resumen

Durante el período lectivo 2024-2025, se llevó a cabo un estudio en los estudiantes del CDI motivo de investigación, en Cañar, con el objetivo de investigar la influencia del apego parental en el desarrollo de habilidades sociales. El propósito del estudio consistió en examinar la influencia del apego parental en el desarrollo de habilidades sociales en niños, como la comunicación, empatía y colaboración. La problemática reside en que numerosos menores experimentan obstáculos para establecer relaciones apropiadas con sus pares, situación que posiblemente esté asociada a la naturaleza de su vínculo afectivo con sus progenitores. Se utilizó una metodología cualitativa que consistió en la observación de las conductas de los niños en el entorno escolar, así como en la realización de entrevistas con los progenitores con el fin de identificar los patrones de apego y su influencia en el desarrollo social. Según los hallazgos, los menores que presentan un vínculo seguro con sus progenitores exhiben una mayor habilidad para participar de manera positiva en interacciones con sus pares. En contraste, aquellos con un apego inseguro experimentan obstáculos al momento de desarrollar relaciones sociales efectivas. La importancia del apego parental en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños se destaca en la conclusión, lo que subraya la necesidad de fortalecer el vínculo afectivo en el entorno familiar para garantizar un desarrollo integral apropiado.

Palabras clave: apego parental, habilidades sociales, Educación Inicial, desarrollo infantil, relación familia-escuela

^{1 2} Universidad Técnica del Norte. Ecuador.

³ Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Ecuador.

⁴ Investigador Independiente. Ecuador.

Artificial Intelligence as a Co-Teacher: The Future of Personalized Teaching

Inteligencia Artificial como Co-Docente: El Futuro de la Enseñanza Personalizada

Silvana Andrea Cerón Silva¹

silvanaceron.s@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5637-7224>

Magaly Cruscaya Ballesteros Lara²

cruscaya12@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-0802-0625>

Islam Muhammad Salama Muhammad³

islamsalama1907@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-4250-5783>

Diana Jazmín Cerón Silva⁴

dianaaceron.s@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-1294-3142>

Angela Daniela Cerón Silva⁵

angela.ceron.s99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-7692-0238>

Raúl Rodolfo Salazar Rodríguez⁶

raulsalazar1988@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0002-6020-7356>

Abstract

Artificial Intelligence is fast changing the face of education, acting almost as a co-teacher in enhancing personalized learning experiences. The role of AI in the classroom has been underlined in this article, emphasizing how it can adapt to individual learning styles, real-time assessment of the progress students makes, and customized instructional support. This mixed-method study questioned quantitative data from schools using the AI tools and gathered qualitative feedback from teachers and students. Striking among these was the improvement in engagement and academic performance. Accordingly, the average test scores increased by as high as 15%, while the trend of student participation continued to increase, with as high as 78% of the teachers reporting increased levels of engagement. AI is complementing teaching and preparing students for the world that they will encounter, which demands digital literacy. This will enable the educators, upon embracing the technology, to ensure that no single student misses out on a leaning need and that the learning environment is effective and inclusive. The contribution of this research adds to the growing compilation of research papers on AI in Education, providing significant information to policymakers and educators interested in improving teaching and learning results.

Keywords: co-teaching- artificial intelligence- ai integration-classroom innovation-mixed-methods research

¹ Universidad Técnica de Babahoyo. Babahoyo, Ecuador.

² Universidad Central del Ecuador. Quito, Ecuador.

³ Unidad Educativa Del Milenio Simón Bolívar. Babahoyo, Ecuador.

⁴ Unidad Educativa Aurora Estrada Ayala. Babahoyo, Ecuador.

⁵ Investigadora independiente. Babahoyo, Ecuador.

⁶ Unidad Educativa Mocache. Mocache, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3334>

Evaluación del Conocimiento Tradicional y Prácticas de Uso del Persea Schiedeana Nees en la Sierra de Zongolica

Evaluation of Traditional Knowledge and Usage Practices of *Persea Schiedeana Nees* in the Sierra of Zongolica

Valeria Romero Tlaxcala¹

206w0446@zongolica.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0009-6388-4783>

Isaac Sánchez Anastacio²

isaac_ige@zongolica.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7716-4351>

Marco Antonio Rosas Leyva³

marco_rosas_pd22@zongolica.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-9083-5655>

Francisco Javier Mejía Ochoa⁴

francisco_javier_mejia_125@zongolica.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-8444-3081>

Resumen

El presente estudio documenta el conocimiento tradicional y las prácticas asociadas al uso del *Persea schiedeana Nees*, conocido localmente como Chinene, en la Sierra de Zongolica, Veracruz, México. La investigación se desarrolló mediante una metodología multidisciplinaria estructurada en cinco fases: revisión bibliográfica, diseño de herramientas de recolección de datos, trabajo de campo, análisis cualitativo y validación de la información, e integración de estrategias de manejo sostenible. Se recopilaron datos primarios a través de entrevistas semiestructuradas, talleres participativos y observación directa, permitiendo identificar prácticas ancestrales en el manejo del Chinene, así como los factores que limitan su cultivo. Entre los hallazgos principales se destacan los métodos tradicionales de conservación y los usos medicinales del fruto y sus derivados. Asimismo, se diseñaron estrategias de manejo sostenible basadas en el conocimiento tradicional, promoviendo el empoderamiento comunitario y el desarrollo local. Los resultados confirman la hipótesis planteada: la documentación de estas prácticas permite la elaboración de estrategias que integran el saber ancestral con enfoques modernos, contribuyendo a la conservación del recurso y al bienestar de las comunidades. Finalmente, se concluye que la preservación del Chinene requiere una participación de las nuevas generaciones y el reconocimiento formal de su valor cultural y económico.

Palabras clave: conocimiento tradicional, gestión del conocimiento, manejo sustentable, *Persea schiedeana*, Sierra de Zongolica

^{1 2 3 4}Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico Superior de Zongolica. México.

Valoración y argumentación de la prueba testimonial de los trabajadores adolescentes en el Ecuador

Assessment y argumentation of the testimonial evidence of adolescent workers in Ecuador

Juan Manuel Moscoso Calderón¹

juanmmmoscosoc25@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0562-5651>

Resumen

El presente estudio examina la manera en que los jueces en Ecuador fundamentan sus decisiones respecto a la valoración de los testimonios de trabajadores adolescentes en contextos laborales. Adopta un enfoque cualitativo con un alcance descriptivo-analítico, incluyendo una revisión bibliográfica y documental de sentencias de las Cortes Provinciales emitidas entre 2014 y 2020, abarcando aspectos fácticos, doctrinales, normativos y jurisprudenciales. Se realizaron entrevistas semiestructuradas con seis jueces laborales, dirigidas por el autor principal, para conocer sus perspectivas sobre la valoración de estas pruebas. Las entrevistas exploraron los criterios argumentativos, las dificultades enfrentadas, las opiniones sobre la solidez y credibilidad de los testimonios, y las recomendaciones para mejorar la fundamentación judicial. Se analizaron tendencias argumentativas y deducciones recurrentes en fallos; igualmente, bases legales y patrones de razonamiento que sustentan estas resoluciones. Se proponen mejoras para optimizar la valoración de las pruebas testimoniales de trabajadores adolescentes, considerando las normativas de protección de derechos aplicables. Los resultados muestran deficiencias argumentativas, con motivaciones parcializadas y breves que afectan las garantías procesales y la objetividad en la valoración de las pruebas. Se requieren razonamientos exhaustivos, sólidos e imparciales, equilibrando intereses según el ordenamiento jurídico. Este estudio representa un aporte frente a los desafíos inherentes a la adecuada valoración de dichos testimonios en disputas laborales.

Palabras clave: juramento deferido, prueba testimonial, relación contractual, trabajadores adolescentes

¹ Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato. Ambato, Ecuador.

Perfil epidemiológico relacionado a la enfermedad no transmisible en pacientes adultos mayores, del Centro de Salud Vallecito, 2021

Epidemiological profile related to chronic non-communicable disease in elderly adult patients, from Centro de Salud Vallecito, 2021

María Concepción Figueroa Vilca¹

maryfv.salud@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4252-5265>

Resumen

Las enfermedades crónicas no infecciosas son uno de los mayores retos que enfrenta el sistema de salud a nivel mundial. El objetivo de la presente investigación fue: "Determinar la relación del perfil epidemiológico y las enfermedades crónicas no transmisibles en pacientes adultos mayores del centro de salud Vallecito". Material y métodos: Investigación cuantitativa, no experimental, de nivel explicativo, transversal, diseño correlacional, la muestra estuvo conformada por 60 pacientes entre varones y mujeres, del Centro de Salud Vallecito de la ciudad de Puno, se aplicó muestreo por conveniencia, los datos se obtuvieron mediante la revisión documental de las historias clínicas, obteniéndose los siguientes resultados: El 61.67% de los adultos mayores presentaron hipertensión arterial, 6.67% tuvieron diabetes mellitus y el 21.67% presentaron ambas enfermedades crónicas. Las personas entre las edades de 60 a 70 años en el 41.67% registraron hipertensión arterial, 1.67% diabetes mellitus, de 71 a 80 años en el 20.00% presentaron hipertensión arterial, de 81 años a más en el 13.33% presentan diabetes, ($P=0.000$). Las mujeres en el 28.33% presentaron hipertensión arterial y 10.00% diabetes, mientras que el 33.33% de los varones presentaron hipertensión arterial y el 6.67% diabetes, ($P=0.000$). El 38.33% presentaron hipertensión arterial y tuvieron grado de instrucción primaria, otros 16.67% sufrieron diabetes, ($P=0.000$). Los del área urbana en el 61.67% presentaron hipertensión arterial, 13.33% diabetes. ($P=0.000$). El 23.33% además de hipertensión arterial presentaron infecciones respiratorias agudas, 20.00% gastritis y 18.33% artritis, ($P=0.000$). Las conclusiones fueron: Existe relación significativa del perfil epidemiológico como la edad, sexo, grado de instrucción, procedencia y comorbilidad con las enfermedades crónicas no transmisibles en los pacientes del Centro de Salud Vallecito.

Palabras clave: enfermedad crónica, diabetes, hipertensión

¹ Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno, Perú.

Pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía

Pedagogy of love and tenderness for the development of the area of identity and autonomy

Estefany Lisbeth García Navarro¹

elgarcian@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-5592-2460>

Paz Alcívar Margrathe Yolanda²

mypaz@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0920-7230>

Sara Salomé Calupiña Bustos³

sscalupinab@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0003-1382-1051>

Yandún Cartagena Carla Alexandra⁴

cayandun@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2264-4072>

Daniel Mateo Garcés Echeverría⁵

dmgarcese@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-1348-3207>

Resumen

El presente estudio enfatiza la importancia de aplicar la pedagogía del amor y la ternura para desarrollar la identidad y autonomía de los niños. Esta pedagogía se centra en la afectividad durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptándose a las necesidades individuales de cada niño para asegurar un entorno en el que se sientan seguros, amados, respetados y escuchados. El objetivo principal fue proponer la pedagogía del amor y la ternura para el desarrollo del ámbito de identidad y autonomía en los niños de cuatro a cinco años de la Escuela de Educación Básica Yaguachi. Esta investigación utilizó un enfoque mixto para lograr una comprensión minuciosa del fenómeno estudiado, el enfoque cualitativo se aplicó a través de entrevistas a los docentes para entender cómo la pedagogía del amor y la ternura influye en el desarrollo de la capacidad de los niños para tomar decisiones y actuar de manera independiente. En cambio, el enfoque cuantitativo se implementa mediante una escala estimativa aplicada a los niños del nivel Inicial 2, lo que permitió evaluar su desenvolvimiento y comportamiento a través de la recolección y análisis de datos numéricos. Los resultados revelaron que los niños presentan dificultades en su identidad y autonomía, lo que ha generado problemas en su interacción social, ya que les cuesta tomar decisiones por sí mismos y en ocasiones dependen de los adultos. Se concluyó que es importante ofrecer un espacio que promueve la autoexpresión y el intercambio emocional. Se sugiere implementar actividades que incluyan momentos dedicados a la expresión de sentimientos y emociones a través de juegos, cuentos interactivos y ejercicios de reflexión.

Palabras clave: pedagogía del amor y la ternura, identidad, autonomía, interacción social, educación inicial

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3360>

Innovación en la gestión educativa: Revisión sistemática

Innovation in educational management: Systematic review

Alejandra Rosalia Intriago Cedeño¹

aintriagoc4@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7756-6282>

Leida Yanet Álava Montesdeoca²

lalavam3@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-8576-985X>

Yira Eliana López Vera³

ylopezv@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-1880-7440>

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo analizar la innovación en la gestión educativa a través de un mapeo de revisión sistemática para conocer las tendencias actuales, los enfoques más efectivos y los desafíos asociados a su implementación. Se utilizó un diseño cualitativo de tipo descriptivo, no experimental y analítico, siguiendo el método PRISMA, lo que resultó en la identificación de 20 unidades de análisis. Los resultados de la revisión sistemática indican que las investigaciones fueron publicadas en revistas especializadas en gestión, tecnología y educación. Además, mostraron que la innovación en la gestión educativa se percibe como un factor epistemológico, pedagógico y didáctico que impulsa cambios significativos en el proceso educativo. En conclusión, la revisión literaria evidencia una interconexión profunda entre la introducción de nuevas ideas, contenidos y procedimientos, y una transformación integral de las prácticas educativas existentes. Esto subraya la importancia de superar los desafíos para implementar la innovación, ya que es fundamental para transformar el sistema educativo y garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades cambiantes de la sociedad.

Palabras clave: innovación, gestión educativa, tecnología, revisión sistemática, método PRISMA

^{1 2 3} Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

Detección del riesgo de malnutrición en adultos mayores usuarios del primer nivel de atención a la salud

Detection of malnutrition risk in older adults attending primary healthcare services

Melissa Daniela Gonzalez Hinojosa¹

mdgonzalez@docentes.uat.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3145-0285>

Melissa Hazel García Vallejo²

mhvallejo@docentes.uat.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0009-8007-765X>

Juan Francisco Castaño Rodríguez³

jfcastanon@docentes.uat.edu.mx

<https://orcid.org/0002-5537-9965>

Ana Lucia Segura Fuentes⁴

lusegura@docentes.uat.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-9931-3217>

Resumen

En la población adulta mayor, los hábitos alimentarios inadecuados y la inactividad física son factores clave en la morbilidad por enfermedades crónicas no transmisibles, así como en la predisposición a infecciones y fragilidad asociadas al envejecimiento. Este estudio tuvo como objetivo evaluar el estado nutricional de los adultos mayores mediante una valoración clínica nutricional para la detección e intervención de enfermedades crónicas en el primer nivel de atención. La metodología incluyó el uso de instrumentos para medir el estado nutricional (MNA), parámetros antropométricos y bioquímicos, actividad física (GPAQ) y hábitos alimentarios en un estudio observacional, transversal y correlacional. Los resultados mostraron que el 74.1% de la población tenía un estado nutricional normal, 25.9% estaba en riesgo de malnutrición, y no se observó malnutrición. No hubo modificaciones significativas en los hábitos alimentarios ni en la pérdida de peso, y la mayoría no presentó enfermedades agudas, neurológicas o cutáneas. La circunferencia de cadera se asoció con niveles elevados de colesterol. La actividad física varió según el estado nutricional, observándose que aquellos con estado nutricional normal realizaron en promedio 30 minutos diarios de actividad física moderada, como caminar o andar en bicicleta, sin riesgo de malnutrición. En cuanto a los hábitos alimentarios, los adultos mayores reportaron una baja ingesta de proteínas, frutas y verduras, y un consumo moderado de sal, azúcar y grasas saturadas, además de un consumo frecuente de bebidas carbonatadas y pan, lo que sugiere una dieta inadecuada en términos generales.

Palabras clave: adulto mayor, riesgo nutricional, salud

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3374>

Más que cuidados: las empleadas domésticas como agentes educativos invisibles

More than care: domestic workers as invisible educational agents

Martha Yamel Gálvez Gayón¹

martha.galgayon@anahuac.mx

<https://orcid.org/0009-0004-5798-2073>

Resumen

Este ensayo explora la conexión entre el cuidado, la crianza y la educación. Destaca el papel de las empleadas domésticas en las familias donde ambos padres trabajan a partir de la premisa de que los menores enfrentan riesgos asociados a la ausencia parental. Analiza si la presencia y atención del personal doméstico puede mitigar ese riesgo y la relación entre sus acciones y los conceptos de cuidado, crianza y educación. Se fundamenta en los datos obtenidos en la tesis doctoral: "El papel de las nanas y el personal de servicio en la educación de menores cuyos padres trabajan" y subraya la importancia de la crianza colaborativa mediante la comunicación efectiva, límites claros y vínculos saludables. Destaca la necesidad de dignificar el rol del trabajo doméstico y presenta recomendaciones para favorecer el desarrollo infantil en un ambiente de colaboración.

Palabras clave: crianza colaborativa, empleadas domésticas, cuidados, educación

¹ Universidad Anáhuac. Estado de México, México.

Retos de la educación sustentable en la educación superior

Challenges of sustainable education in higher education

Patricia Noemí Samaniego Luna¹

p.samaniego@tbolivariano.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-7215-5712>

Resumen

La educación superior constituye un eje fundamental para la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo sostenible. En este contexto, las universidades deben impartir conocimientos técnicos y prácticos, así como valores que fomenten una conciencia ambiental y social. Este artículo tiene como objetivo, analizar los desafíos y oportunidades en la implementación de la educación sustentable en la educación superior, con el fin de proponer estrategias integrales que fortalezcan la formación de estudiantes comprometidos con la sostenibilidad, la capacitación docente, la transformación institucional y la gestión sostenible de los campus, así como fomentar alianzas intersectoriales para promover el desarrollo sostenible. La metodología se basa en fuentes secundarias, incluyendo estudios académicos, informes y experiencias de universidades que han implementado estrategias de sostenibilidad. Se han identificado seis retos clave: integración curricular, capacitación del profesorado, cultura y valores sociales sobre temas ambientales, investigación y generación de conocimiento en sostenibilidad, gestión sostenible de campus y colaboración interinstitucional y alianzas. Sin embargo, también se presentan oportunidades para mejorar la integración de la sostenibilidad a través de estrategias innovadoras, inversión en capacitación docente y colaboración interinstitucional. Las Universidades que han adoptado estas acciones han logrado avances significativos en la formación de profesionales con una visión sostenible. Por lo tanto, se resalta que la educación sustentable en la educación superior exige un enfoque integral que aborde lo curricular, docente, cultural, investigativo y colaborativo. Solo mediante este compromiso multidimensional las universidades formarán profesionales capaces de enfrentar los retos globales con conciencia sostenible.

Palabras clave: educación sustentable, sostenibilidad, cambio cultural, formación docente, integración curricular, colaboración interinstitucional

¹ Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja. Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3379>

Migración en tiempos de terrorismo nuevas oportunidades: El caso ecuatoriano

Migration in times of terrorism new opportunities: The Ecuadorian case

Nohelia Guzmán Párraga¹
nguzmanp@uteq.edu.ec.
[https://orcid.org/0009-0004-4152-5142.](https://orcid.org/0009-0004-4152-5142)

Maidy Cedeño Álava²
mcedenoa11@uteq.edu.ec.
[https://orcid.org/0009-0004-9089-6329.](https://orcid.org/0009-0004-9089-6329)

José Luis Rivera Velasco³
jrivera@uteq.edu.ec.
[https://orcid.org/0000-0001-7564-8934.](https://orcid.org/0000-0001-7564-8934)

Félix Lorenzo Gómez Gutiérrez⁴
fgomez@uteq.edu.ec.
[https://orcid.org/0000-0002-3060-5452.](https://orcid.org/0000-0002-3060-5452)

Resumen

La investigación examina la migración en Ecuador en el contexto de amenazas terroristas y violencia durante 2015-2023. Como antecedentes, Ecuador ha experimentado una transformación en sus patrones migratorios, influenciados por la violencia, inestabilidad política y búsqueda de oportunidades, con aproximadamente el 15% de la población latinoamericana migrando por factores de violencia e inseguridad. La metodología empleó un enfoque mixto, combinando análisis cualitativo y cuantitativo, con un diseño no experimental longitudinal. Se utilizaron datos de fuentes oficiales como Agencia de la ONU para Refugiados, Organización Internacional para las Migraciones y el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, aplicando la teoría de Seguridad Humana como marco conceptual. Los resultados revelaron una correlación positiva fuerte ($r=0.874$) entre los índices de violencia y flujos migratorios, siendo las provincias costeras las más afectadas. Se identificó que la violencia relacionada con el crimen organizado tiene el mayor impacto en la migración ($r=0.85$), seguida por la violencia urbana ($r=0.72$). Las familias con miembros menores de 18 años muestran 2.3 veces mayor propensión a migrar por violencia, y las comunidades con redes migratorias establecidas experimentan un aumento considerable en tasas de migración ante incrementos de violencia. Se concluyó que la migración ecuatoriana es un fenómeno multidimensional donde convergen factores estructurales históricos y emergentes, con la violencia como determinante principal. Las consideraciones de seguridad han superado los factores económicos tradicionales, especialmente en zonas afectadas por el crimen organizado, requiriendo un replanteamiento de las políticas migratorias.

Palabras clave: migración, terrorismo, violencia, refugiados, crimen

^{1 2 3 4} Universidad Técnica Estatal de Quevedo. Quevedo, Ecuador.

Desafíos y oportunidades en la transición energética: un estudio de caso con estudiantes de ingeniería de mantenimiento industrial

Challenges and opportunities in the energy transition: a case study with industrial maintenance engineering students

Adrián Sepúlveda Romo¹

asepulveda@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7639-3512>

Eusebio Jiménez López²

ejimenezl@msn.com

<https://orcid.org/0000-0001-6893-3550>

Alberto Luna Bracamontes³

aluna@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9758-2865>

Jesús Manuel Gutiérrez Villarreal⁴

mgutierrez@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9553-9786>

Alex Corral Verdugo⁵

acorral@uts.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0002-7645-9857>

Resumen

La transición energética es un desafío global de gran relevancia, debido a la dependencia histórica de combustibles fósiles y sus impactos ambientales. Esta investigación explora las experiencias y percepciones de estudiantes de Ingeniería de Mantenimiento Industrial respecto a la transición energética, enfocándose en la gestión eficiente de la energía eléctrica y la implementación de tecnologías renovables. Se identificaron conocimientos y actitudes positivas hacia las energías solares y eólicas, junto con un reconocimiento generalizado de los beneficios económicos y ambientales de estas tecnologías. Sin embargo, los estudiantes superaron barreras significativas, como la falta de acceso a formación práctica, la percepción de altos costos iniciales y la desconexión entre los contenidos académicos y su aplicabilidad en el entorno. Los resultados también subrayan la necesidad de integrar certificaciones y normativas nacionales, en los programas educativos, y de fomentar la colaboración universidad-industria para proyectos piloto en transición energética. Las propuestas incluyen el fortalecimiento de los programas académicos con prácticas laborales y la implementación de simuladores que permitan a los estudiantes experimentar con tecnologías limpias. Este estudio demuestra la importancia de una formación académica sólida y contextualizada para preparar a los futuros ingenieros como agentes clave en el cambio hacia energías limpias.

Palabras clave: transición, energías renovables, sustentabilidad

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3390>

Inteligencias múltiples en la educación universitaria: un enfoque innovador

Multiple intelligences in university education: an innovative approach

Santiago De La Cruz Medina¹

info@santiagomedina.com

<https://orcid.org/0009-0003-0247-1017>

Resumen

Las inteligencias múltiples representan un modelo de comprensión de la mente que fue dado a conocer por su autor Howard Gardner en el año 1983. Gardner explica que la teoría de las inteligencias múltiples se refiere a los diversos tipos de procesamiento de información, los diferentes modos de pensamiento y los medios de comunicación que posee un individuo, y también, los medios para facilitar el crecimiento integral de todos estos. De esta manera, argumenta que la inteligencia está determinada por los niveles de estimulación recibidos por un techo de desarrollo y el esfuerzo realizado y, por lo tanto, la inteligencia puede mejorar o mantenerse estática. El propósito que se persigue con el presente estudio es analizar la integración del concepto de inteligencias múltiples en la educación superior. La metodología tuvo un enfoque cuantitativo, la información se obtuvo por medio de una encuesta aplicada a 45 docentes de la Universidad de Hosanna. De los resultados se pudo conocer que los docentes universitarios revelan que cuentan con una percepción diversa sobre las inteligencias múltiples y su aplicación en la educación superior. A pesar de que existe un reconocimiento general y apoyo a las inteligencias múltiples en la educación superior, actualmente hay áreas que requieren más formación y apoyo, por lo que es necesario promover un enfoque educativo que permita la integración de las inteligencias múltiples con la finalidad de crear entornos de aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Palabras clave: desarrollo integral, educación universitaria, integración, inteligencias múltiples, rendimiento académico

¹ Universidad Hosanna. Panamá City, Panamá.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3391>

Neuroeducación en la universidad: estrategias para potenciar el aprendizaje basado en el cerebro

Neuroeducation at the university: strategies to enhance brain-based learning

Santiago De La Cruz Medina¹

info@santiagomedina.com

<https://orcid.prg/0009-0003-0247-1017>

Resumen

La neuroeducación es un campo interdisciplinario que fusiona principios de neurociencia y educación. Su propósito es comprender cómo funcionan los procesos cerebrales en el contexto del aprendizaje y la enseñanza. Las aplicaciones de las neurociencias en el ámbito educativo universitario enfatizan la importancia de involucrar a los estudiantes para estimular su atención. También sugieren la conveniencia de alternar períodos de aprendizaje con períodos de evaluación, y resaltan que la repetición de la exposición a los conocimientos a lo largo del año facilita su retención a largo plazo. Además, las neurociencias destacan la función crucial de las emociones y el placer en el proceso de aprendizaje, mientras cuestionan la eficacia y el impacto negativo de los castigos y las calificaciones, que a menudo resultan estigmatizantes. La finalidad del presente estudio es analizar la implementación de estrategias de neuroeducación en el ámbito universitario, con el fin de potenciar el aprendizaje basado en el funcionamiento del cerebro. La investigación presenta un enfoque cualitativo, de tipo documental, basado en la exploración de material bibliográfico a través de diversas bases de datos. De los hallazgos se pudo conocer que la neuroeducación tiene un gran poder transformador dentro de la educación universitaria, puesto que permite que el aprendizaje pueda ser significativo, lo cual podría mejorar la calidad educativa y potenciar las capacidades cognitivas de los estudiantes. No obstante, la implementación de la neuroeducación enfrenta grandes desafíos, como la necesidad de capacitación docente, la cual debe ser abordada para poder contribuir con un aprendizaje más efectivo.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, estrategias, neuroeducación, universidad

¹ Universidad del Caribe. Panamá City, Panamá.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3392>

Filosofía de la ciencia: un análisis literario-crítico de sus representaciones y significados

Philosophy of science: a literary-critical analysis of its representations and meanings

Jorge Arturo Velázquez Hernández¹

jorgeuaq4@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4944-1205>

Fátima Soledad González Hernández²

fatima.gonzale@uaq.mx

<https://orcid.org/0009-0005-4493-7203>

Jorge Adán Romero Zepeda³

romerozepedajorgeada@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0015-1979>

Resumen

La filosofía de la ciencia se caracteriza por emplear los paradigmas del empirismo y el falsacionismo, los cuales debaten el papel que juega la ciencia como tal, es decir si las teorías y enfoques deben comprobarse, o desmentir algún postulado que se haya establecido. Ante esto, dicho estudio se centra en el análisis crítico de los fundamentos, métodos e implicaciones del conocimiento científico, pero también explora cómo se valida, los criterios que se utilizan para aceptar teorías, y, el papel que ocupa la ciencia dentro de la sociedad. Por otra parte, esta disciplina busca analizar la relación que existe entre la teoría y la práctica desde el análisis de cómo las teorías científicas se aplican a fenómenos observables, todo ello con la finalidad de reflexionar sobre el lenguaje científico y su capacidad para representar la realidad de manera precisa. En este sentido, se apoya del método científico que es un proceso sistemático que investiga fenómenos para adquirir conocimiento mediante la observación y la formulación de hipótesis específicas o falsables empleando la experimentación para comprobarlas mediante el análisis de resultados, pero también utiliza el método inductivo que aborda la observación de casos específicos para conocer patrones de un fenómeno que se estudie con la intención de formular hallazgos generalizados. Sin embargo, no garantiza una certeza absoluta debido a que las generalizaciones que se establecen pueden llegar a ser refutadas por otras investigaciones, pero lo que es menester resaltar es que ambos enfoques son fundamentales para el avance y comprensión de la ciencia.

Palabras clave: empirismo, falsacionismo, filosofía de la ciencia, método científico, método inductivo

^{1 2 3} Universidad Autónoma de Querétaro. San Juan del Río, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3402>

Mejora de la guía propedéutica de la asignatura de auditoría administrativa del programa de administración de empresas

Improvement of the propaedeutic guide for the administrative audit course
in the business administration program

Henry David Jimenez Jaraba¹

<https://orcid.org/0000-0002-5202-7876>

jdavidjimenez@uniguajira.edu.co

Fermín Ferriol Sánchez²

<https://orcid.org/0000-0003-4138-8999>

fermin.ferriol@unini.edu.mx

Resumen

Este estudio examina la implementación de la guía propedéutica en la asignatura de auditoría administrativa del programa de Administración de Empresas en la Universidad de La Guajira, Sede Villanueva. Con un enfoque mixto y diseño transversal interpretativo, se evalúa el impacto de las metodologías en el desempeño estudiantil y los desafíos en la transferencia de conocimientos a la práctica profesional. Uno de los principales hallazgos es la desconexión entre la teoría académica y la práctica profesional en auditoría. A través de entrevistas con estudiantes y docentes, se identificó que, aunque los contenidos académicos son relevantes, los estudiantes enfrentan dificultades para aplicar estos conocimientos en situaciones reales en las empresas. Esto revela la necesidad de mejorar la interacción entre el ámbito académico y el profesional, brindando más oportunidades para la aplicación práctica de los conocimientos. Además, se observa la resistencia de las empresas a colaborar en el proceso de auditoría, lo que limita el intercambio de información crucial para la formación práctica. Esta falta de colaboración representa una barrera importante para el desarrollo de los futuros auditores. A partir de estos resultados, se proponen líneas de investigación que profundicen en el impacto de las tecnologías y metodologías activas en la enseñanza de la auditoría, así como en la mejora de la relación universidad-empresa. Este estudio resalta la importancia de adaptar las estrategias pedagógicas a los cambios en el entorno laboral y educativo, con el fin de formar profesionales mejor preparados para enfrentar los retos del mercado.

Palabras clave: auditoría administrativa, estrategias pedagógicas, práctica profesional, educación superior, desarrollo profesional

^{1 2} Universidad Internacional Iberoamericana de México. Riohacha, Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3410>

Mejora de la calidad de egreso de los estudiantes a través de los simuladores gratuitos

Improving the quality of student graduation through free simulators

Octavio Rolando Lara Martínez¹

Octavio.lm@tuxtla.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1063-3077>

Alicia González Laguna²

alicia.gl@tuxtla.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7901-444X>

Imelda Valles López³

imelda.vl@tuxtla.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009 0004 5001 6016>

Daniel Samayoa Penagos⁴

<https://orcid.org/0009 0005 8178 6838>

daniel.sp@tuxtla.tecnm.mx

Resumen

El objetivo de esta investigación fue evaluar cómo el uso de simuladores gratuitos puede mejorar la calidad de egreso de los estudiantes, enfocándose en el desarrollo de competencias prácticas y la comprensión de conceptos clave en diversas disciplinas. Se utilizó un enfoque metodológico cuantitativo, con un diseño experimental. Se aplicaron entrevistas a un grupo de estudiantes antes y después de utilizar los simuladores, con el fin de medir cambios en su desempeño académico y habilidades prácticas. Además, se realizaron entrevistas a docentes para obtener una perspectiva adicional sobre el impacto percibido de esta herramienta en el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados mostraron una mejora significativa en las calificaciones y en la capacidad de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones prácticas. Los estudiantes reportaron una mayor comprensión de los conceptos tratados y una mayor confianza para enfrentarse a problemas reales en su área de estudio. Los docentes también destacaron que el uso de simuladores promovió un aprendizaje más interactivo y autónomo. En conclusión, el uso de simuladores gratuitos es una herramienta efectiva para mejorar la calidad de egreso de los estudiantes, ya que facilita el desarrollo de habilidades prácticas y mejora su rendimiento académico. Esta investigación sugiere que la implementación de simuladores en los programas educativos puede ser una estrategia clave para preparar mejor a los estudiantes para el mercado laboral.

Palabras clave: simuladores, herramientas, tecnológicas, calidad educativa, ingenierías

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3412>

Actitud hacia la matemática en estudiantes de secundaria: Un estudio en una institución educativa de Rioja, Perú

Attitude towards mathematics in high school students: A study in an educational institution in Rioja, Peru

Oscar Wilmer Alva Celis¹

oscar.alva@zoho.com

<https://orcid.org/0009-0000-7658-4987>

Resumen

El objetivo principal de esta investigación es determinar si existe diferencia en la actitud hacia la Matemática en los estudiantes de primer y cuarto grado de secundaria de una I.E. de Rioja 2024. Para afrontar la reducción de brechas de aprendizaje. El enfoque que se utilizó es cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional. Las muestras fueron iguales a las poblaciones, una de 208 estudiantes y la otra de 142, de primer y cuarto grado respectivamente. Como estadístico de prueba se utilizó la U de Mann-Whitney, la cual fue calculada mediante SPSS V-27. El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual se aplicó mediante la encuesta. Como resultado, se tiene que, a medida que los estudiantes avanzan de grado, disminuye el nivel o tipo de actitud positiva hacia la matemática. Y que los aspectos más relevantes, en ambos grupos con actitud positiva, son: la utilidad, la motivación y la confianza. Se concluye que existe una diferencia significativa en la actitud hacia la matemática en los estudiantes de primer y cuarto grado de secundaria, tanto en hombres como en mujeres.

Palabras clave: actitud del estudiante, matemática

¹ Ministerio de Educación. Rioja, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3413>

Cultivating global citizens: shifting the focus from grammar to communication in English as a Foreign Language

Formando ciudadanos del mundo: un giro desde la gramática hacia la comunicación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

Adamaris Krushenka Aroni Grijalva¹

aaronig@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7113-8916>

Cinthya Carlota Delgado Herrera²

cdelgadoh@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0004-7784-3863>

Maria Inés Mejía Carrera³

mariamejiacarrera@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0096-5952>

Éder Intriago Palacios⁴

intrago@ksu.edu

<https://orcid.org/0000-0002-9433-7186>

Abstract

The study examines how teaching English as a Foreign Language (EFL) can prepare students to thrive in a globalized world by developing 21st-century skills such as communication, critical thinking, and adaptability. Through semi-structured interviews and classroom observations, the practices of two EFL teachers were analyzed, focusing on promoting intercultural awareness and global citizenship. A case study methodology was employed to deeply explore how these teachers designed and implemented instructional strategies to integrate global skills into language learning. The data collected identified specific approaches and practices that supported the holistic development of students, highlighting the importance of connecting language learning with the competencies needed for life in an interconnected world.

Keywords: language awareness, EFL, 21st-century skills, education, language proficiency

^{1 2 3} Universidad Estatal de Milagro. Ecuador.

⁴ Kansas State University. Manhattan, Kansas, Estados Unidos.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3424>

Sostenibilidad y mercadotecnia en la industria cafetera: Comparativa entre Starbucks y Tim Hortons

Sustainability and marketing in the coffee industry: comparison between Starbucks and Tim Hortons

Jesús Alberto Montalvo Morales¹

jesusmontalvo@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7341-4106>

Victoria Rodríguez Camacho²

virodriguez@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0002-1302-1532>

Sheila Yazmin Solís Vázquez³

solis_s@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6128-9395>

Juan Francisco Castillo Borrego⁴

castillojuan@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0000-9524-948x>

Resumen

Franquicias como Starbucks y Tim Hortons quienes en estos tiempos se han empleado en una competencia por ser el mejor lugar para poder tomar un buen café, rodeado de un excelente servicio al cliente, teniendo así restaurantes en Canadá, Estados Unidos y el resto del mundo, se han enfrentado a lo que actualmente ha sido de un tema de interés el cual es el Desarrollo Sustentable, enfocándose en el Marketing, es por ello que el presente ensayo pretende realizar una comparativa entre estas dos grandes franquicias, tomando en cuenta la mercancía, comidas, bebidas y su café. También poder conocer las estrategias de marketing sustentable que han realizado para convertirse lo que hoy en día han sido como un ejemplo a seguir para todas las cafeterías, realizando un exhaustivo estudio de ambas franquicias, así como del Marketing Sustentable.

Palabras clave: competencia, café, marketing, desarrollo sustentable, franquicia

^{1 2 3 4} Universidad Autónoma de Coahuila. Saltillo, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3434>

Caracterización y sobrevida de pacientes con cáncer de tiroides en Guatemala

Characterization and survival of patients with thyroid cancer in Guatemala

Karla Paola Cruz Espina¹

kpcruz@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9593-9452>

Resumen

Conocer las características y factores pronósticos que repercuten en la supervivencia permite categorizar a los pacientes en grupos de riesgo e individualizar el tratamiento. Conocer las características del cáncer en una muestra de pacientes del 2013 al 2023. Estudio observacional cuantitativo con diseño analítico transversal de 282 pacientes. Chi2 evalúa la independencia entre las variables consideradas influyentes en la sobrevida, regresión para predicción de mortalidad y estimación de la supervivencia con curvas de Kaplan Meier. La incidencia de cáncer de tiroides es mayor en sexo femenino y en grupos etarios entre la cuarta y sexta década de la vida. El motivo de consulta más frecuente es el aparecimiento de una masa en cuello y la atención médica se busca en el primer año de síntomas en la mayoría de pacientes. El carcinoma papilar clásico es la variante más frecuente. La tiroidectomía total es el procedimiento más frecuente. Las variables influyentes en la mortalidad fueron el género, edad, tratamiento quirúrgico, histopatología y la administración de yodo radioactivo. El cáncer de tiroides es más frecuente en la población femenina entre los 40 y 60 años, en su variante histológica Papilar clásico, presentando una sobrevida general de 27 años.

Palabras clave: neoplasias tiroideas, sobrevida, factores de riesgo, tiroidectomía, mortalidad

¹ Instituto Guatemalteco de Seguridad Social. Guatemala.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3444>

TEFL Community Service: Classroom Intervention in Public Education to Improve University Degree Programs and Academic Performance of Primary School Children

Servicio comunitario TEFL: intervención en el aula de la educación pública para mejorar los programas de títulos universitarios y el rendimiento académico de los niños de la escuela primaria

María Cristina Basantes¹

ma.cristinabasantes@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5184-9643>

Luis Alexander Rodríguez²

elt171120@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1799-8318>

Abstract

This study analyzes the impact of TEFL Community Service / Service Learning on university practice teachers' professional development in public schools, focusing on lesson planning, and assessment design using the PDP, ECRIF, and The Writing Process approaches. The exploratory action research (EAR) methodology was employed, involving pre- and post-diagnostic tests to evaluate student progress in vocabulary, grammar, reading, writing, listening, and speaking. The findings demonstrate that the practice teacher faced initial challenges, including managing large classes, creating engaging didactic materials, and adapting lesson plans to students' diverse needs. However, significant improvements in grammar, listening, speaking, and writing skills among students highlight the effectiveness of tailored strategies. Despite resource limitations, innovative solutions such as physical activities, adapted social media content, and teacher-created materials facilitated engagement and learning. Additionally, the TEFL Community Service experience provided the practice teacher with a deeper understanding of lesson planning frameworks, enhanced creativity, and strengthened essential skills such as leadership and adaptability. The results of the pre- and post-diagnostic assessments showed notable growth in students' language abilities, affirming the value of the applied approaches. This study underscores the importance of equipping practice teachers with tools and strategies to overcome public school challenges, thereby improving teaching quality and student outcomes. Recommendations include revising TEFL curricula, incorporating internships that reflect public education realities, conducting larger-scale comparative research, and designing better textbooks for public school use.

Keywords: tefl community service, service learning, exploratory action research, lesson planning, pdp approach

^{1 2} Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (ULEAM). Manta, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3455>

Aproximación cualitativa y neurocientífica de los personajes de marca en el empaque de cereales y su impacto en el consumidor

Qualitative and neuroscientific approach to brand characters in cereal packaging and their impact on the consumer

Laura Grisel Carrillo Sánchez¹

laura.carrillo@ibero.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8616-4927>

Carola Isabel García Calderón²

carolinacreel@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1896-2534>

Alin Moreno Ríos³

alin.moreno@ibero.mx

<https://orcid.org/0009-0000-6483-1821>

Resumen

Las empresas en México han enfrentado una serie de restricciones en cuanto al uso de personajes de marca en productos con un alto contenido de azúcar, sodio y grasas. Este documento explora la forma en que los personajes y el uso de sellos de advertencia influyen en la atención y el consumo de estos productos en el mercado. La metodología se integra de una revisión documental, cualitativa y se complementa con una aproximación neurocientífica, por ello se emplean entrevistas por medio de las cuales se analiza lo que piensan los universitarios respecto a la compra de cereales, posteriormente con base en la herramienta de real eye se explora la atención, la fijación ocular y la preferencia en las decisiones de los consumidores de estos productos. Por medio de este estudio se observa como ambos enfoques muestran que la atención de los individuos se concentra en los cereales con personajes de marca, asimismo es posible observar que, aunque las personas están conscientes de lo que implica el uso de sellos de advertencia en productos alimenticios, la mirada de la gente procura omitirlos y más aún están dispuestos a comprar estos, aunque no sean saludables.

Palabras clave: personajes de marca, sellos de advertencia, atención, marketing, consumo

^{1 3} Universidad Iberoamericana. CDMX, México.

² Universidad Nacional Autónoma de México. CDMX, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3460>

Agentes Modeladores de Éxito: Un Estudio en la Institución Educativa Número 8 de Maicao, La Guajira

Modeling Agents of Success: A Study at Educational Institution Number 8 in Maicao, La Guajira

Deibis Yaneth Mendoza López¹

dymendoza@uniguajira.edu.co

<https://orcid.org/0000-0002-1146-149X>

Resumen

Este estudio tiene como objetivo identificar los factores que contribuyen al éxito académico de los estudiantes en la Institución Educativa Número 8 de Maicao, La Guajira. Se empleó un enfoque cuantitativo, utilizando cuestionarios para obtener información de estudiantes. Los principales agentes modeladores de éxito identificados incluyen la motivación intrínseca de los estudiantes, el apoyo constante de los docentes, y la colaboración activa de los padres en el proceso educativo. Los hallazgos revelan que un ambiente de aprendizaje positivo, caracterizado por una comunicación abierta entre todos los involucrados, es esencial para el éxito académico. Además, la personalización de los métodos pedagógicos y el uso de recursos educativos adecuados favorecen el rendimiento de los estudiantes. En conclusión, el éxito académico en esta institución se ve influenciado por una interacción efectiva entre el compromiso de los estudiantes, el apoyo docente y el involucramiento familiar. Las implicancias de este estudio sugieren la necesidad de fortalecer estas relaciones y de adaptar las estrategias educativas a las necesidades individuales de los estudiantes para mejorar los resultados académicos.

Palabras clave: éxito académico, motivación, apoyo docente, involucramiento familiar, estrategias educativas

¹ Universidad de La Guajira. Maicao, Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3462>

Reclutamiento laboral para estudiantes y profesionistas

The Role of Job Recruitment in Professional Integration Strategies in Mexico

Octavio Rolando Lara Martínez¹

Octavio.lm@tuxtla.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1063-3077>

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar la importancia del reclutamiento laboral para estudiantes y profesionistas, destacando su impacto en el proceso de inserción laboral y en la adquisición de competencias profesionales. Se propuso explorar cómo un proceso de reclutamiento efectivo influye en las oportunidades de empleo y el desarrollo de carrera para estos grupos. Para ello, se utilizó un enfoque cualitativo, mediante la revisión de literatura especializada y entrevistas a expertos en recursos humanos y reclutamiento laboral. El método se centró en identificar las mejores prácticas y los desafíos comunes que enfrentan los reclutadores al seleccionar candidatos. Los resultados obtenidos evidencian que un reclutamiento adecuado no solo aumenta las probabilidades de contratación, sino que también permite a los candidatos comprender mejor las expectativas del mercado laboral. Se destacó la necesidad de que tanto estudiantes como profesionistas mantengan una actualización constante de sus habilidades y conocimientos. Además, se concluyó que el reclutamiento es crucial para una integración eficiente en el ámbito laboral, ya que facilita la identificación de los perfiles más adecuados para cada puesto. En conclusión, el proceso de reclutamiento laboral tiene un papel fundamental en el desarrollo profesional, pues ofrece a los estudiantes y profesionistas la oportunidad de posicionarse en el mercado de trabajo, mejorar su empleabilidad y consolidar sus carreras.

Palabras clave: reclutamiento, estudiantes, profesionistas, empresas

¹ Tecnológico Nacional de México. Instituto tecnológico de Tuxtla. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3490>

Energía renovable: Fuentes de energía como el sol y el viento, que se pueden usar sin agotar los recursos naturales

Renewable Energy: Energy sources like the sun and wind, which can be used without depleting natural resources

Ángel Hernán Tumbaco Ibarra¹

ing.angeltumbacoi@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-2258-2309>

Margoth Evangelina Martínez Hernández²

psic.margothmartinez@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0005-8669-6508>

Leslie Madeleine Ramón Freire³

lesliemad19@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6206-2388>

Resumen

La energía renovable es aquella que proviene de fuentes naturales inagotables, como el sol, el viento, el agua y el calor terrestre. A diferencia de los combustibles fósiles, como el petróleo y el carbón, que son limitados y generan impactos negativos en el medio ambiente, las energías renovables ofrecen alternativas sostenibles y limpias. La energía solar utiliza paneles fotovoltaicos para capturar la luz del sol, mientras que la energía eólica genera electricidad a través de turbinas que aprovechan de manera eficiente el viento. Además, la energía hidroeléctrica aprovecha el movimiento del agua en ríos y embalses, y la energía geotérmica extrae calor de las profundidades de la Tierra. Estas fuentes de energía no solo son inagotables, sino que no producen emisiones significativas de gases de efecto invernadero, contribuyendo así a la reducción de la contaminación y a la lucha contra el cambio climático. Otro beneficio clave es que, al disminuir la dependencia de los combustibles fósiles, mejoran la seguridad energética y garantizan el suministro de energía a largo plazo. Con el crecimiento de la población mundial y el aumento de la demanda energética, el uso de energías limpias y sostenibles se vuelve cada vez más necesario. Además, la inversión en energías renovables impulsa el desarrollo de nuevas tecnologías y la creación de empleos verdes. Las energías renovables, por tanto, representan una solución clave para asegurar un futuro más sostenible, responsable y eficiente, en el que se proteja tanto el medio ambiente como el bienestar social y económico de futuras generaciones.

Palabras clave: energía, sol, viento, agua, futuro

¹ Unidad Educativa Quevedo. Quevedo, Ecuador.

^{2 3} Escuela de Educación Especial Azucena Chiang de Orellana. Quevedo, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3492>

Dinámica ecológica de restauración de manglares en ecosistemas eutrofizados del Golfo de Guayaquil: Caso exitoso 15 años de participación comunitaria

Ecological dynamics of mangrove restoration in eutrophic ecosystems of the Gulf of Guayaquil: Successful case 15 years of community participation

Boris Bohórquez Ruiz¹

boris@fundacioncalisur.org

<https://orcid.org/0009-0005-4788-0492>

Darwin Tito Ramírez²

darwin@fundacioncalisur.org

<https://orcid.org/0009-0007-7273-2998>

José García Asencio³

jose@fundacioncalisur.org

<https://orcid.org/0009-0008-9153-2139>

Nelly Bohórquez Cantos⁴

nelly@fundacioncalisur.org

<https://orcid.org/0009-0004-0664-1471>

Resumen

En el Golfo de Guayaquil, Ecuador, un proyecto comunitario de restauración con manglar Rhizophora ha persistido durante 15 años, ofreciendo una oportunidad única para abordar las brechas en la comprensión de las interacciones socio-ecológicas en ambientes eutrofizados. Este estudio analiza los resultados de los esfuerzos de reforestación de manglares en la región costera de Guayaquil a lo largo de los últimos quince años, evaluando las metodologías empleadas, los desafíos enfrentados y los éxitos alcanzados en términos de biodiversidad y recuperación de ecosistemas. Comprender estas dinámicas es crucial para diseñar estrategias de restauración que sean ecológicamente efectivas y socialmente sostenibles, especialmente en regiones de América Latina, donde los manglares son vitales para la adaptación al cambio climático y la seguridad alimentaria (Van Lavieren et al., 2012).

Palabras clave: forestación, eutrofización, restauración mangle rojo, participación comunitaria, biodiversidad

¹ Fundación CALISUR – Comunidades Aliadas del Litoral Sur. Guayaquil, Ecuador.

^{2 3 4} Fundación CALISUR. Balao, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3494>

Paulo Freire: Filósofo Latinoamericano de la Educación

Paulo Freire: Latin American Philosopher of Education

Edgar Rolando Menéndez Orantes¹

drmenendez@me.com

<https://orcid.org/0009-0006-4331-1740>

Resumen

Los tiempos actuales siguen siendo un reto para quienes ejercen la docencia debido a que no dejan de existir en este mundo los opresores y oprimidos, los incluidos y excluidos, los que tienen voz y los que no la tienen. Por lo que las obras como "Pedagogía del Oprimido", "Pedagogía de la Esperanza", "Pedagogía de la Autonomía", "Pedagogía de la Indignación", deben seguir vigentes en el quehacer educativo actual, aun cuando su autor ya no se encuentre presente. El ensayo aborda un acercamiento a la vida, obra y pensamiento de Paulo Freire de igual manera aquellos conceptos en los que Freire basaba su pedagogía, dialéctica y praxis educativa como: ser humano, sociedad, alumno, docente, aprendizaje, enseñanza, conocimiento y valores fundamentales. Su objetivo principal es reflexionar a la luz de estos conceptos y del enfoque educativo que Freire deja como legado en aquellos educadores latinoamericanos que han abrazado su filosofía educativa. Mediante la investigación documental se puede apreciar aspectos medulares de la filosofía educativa freireana llevando al lector a cobrar un mayor interés por este educador y profundizar en su filosofía educativa desarrollada desde el contexto de América Latina.

Palabras clave: educación, filosofía educativa, docente, conocimiento, alumno

¹ Universidad Panamericana, Universidad San Pablo y Universidad de Occidente. Guatemala.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3495>

El SQA como instrumento en la autopercepción de estudiantes de la carrera de biología fes Iztacala UNAM

The SQA as an instrument in the self-perception of students of the biology course fes Iztacala UNAM

Gabriela Sánchez Fabila¹

gsfabila@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-0342-5402>

Roberto Moreno Colín

romoreno@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2155-1226>

Francisco Ramas Arauz³

<https://orcid.org/0000-0001-7153-2467>

Resumen

Dentro de la gama de alternativas didácticas en la tutoría se encuentra la técnica del SQA, qué es una herramienta que se puede trabajar con el significado de sus siglas que se asocian con preguntas como S: ¿Qué se de mi persona?; Q: ¿Que quiero saber sobre mí? y A: ¿Qué aprendí de mi o que estoy aprendiendo de mí? Con las cuales se hizo un análisis de seis aspectos de autopercepción de estudiantes de octavo semestre de la carrera de Biología y comparar la autopercepción que se manifiesta en los estudiantes, según su género a través de un ejercicio de autopercepción. El análisis de las seis categorías de autopercepción mostró como predominante la categoría ambiental, estrechamente relacionada con las experiencias que los estudiantes tuvieron en asignaturas relacionadas con el ambiente como Ecología, Manejo de recursos naturales, Botánica, Zoología, Biogeografía, entre otras. Se encontró que hay diferencia estadísticamente significativa en los porcentajes de respuesta de las seis categorías, tanto en el grupo integrando mujeres y hombres, como por separado mujeres y hombres, siendo las categorías que ponderaron en un primero y segundo lugar la ambiental y la emocional, con una pequeña variante en los varones quienes en segundo lugar estuvo la verbal.

Palabras clave: SQA, autopercepción, tutoría, técnica

^{1 2} FES Iztacala, UNAM. Tlalnepantla, México.

³ Facultad de Filosofía y Letras. Ciudad México, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3496>

Explorando el dominio de competencias de lenguaje y comunicación en alumnos de nuevo ingreso al Bachillerato de la Universidad Tamaulipecas Campus Reynosa

Exploring the mastery of language and communication competencies in new students entering high school at the Universidad Tamaulipecas Campus Reynosa

Dulce María Martínez Salomón¹
dulce.martinez@universidadtamaulipecas.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-9088-6502>

Samuel Armando Espinosa Cárdenas²
samuel.espinosa@universidadtamaulipecas.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-2310-3811>

Martha del Rocío García Ramos³
garciarocio407@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-4426-6297>

Anayancy Magaly Cantú Marín⁴
anayancy.cantu@universidadtamaulipecas.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-2612-9777>

Resumen

Durante los últimos años, los desafíos educativos en México se acentuaron debido a una crisis sanitaria global que modificó las dinámicas de enseñanza y evaluación. Esta situación, sumada al bajo rendimiento previo en Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, evidenciado en evaluaciones nacionales e internacionales, ha generado un impacto significativo en los aprendizajes clave. El presente estudio tuvo como objetivo identificar las competencias en el Recurso Sociocognitivo de Lenguaje y Comunicación con las que egresan los estudiantes de nivel básico para su ingreso al nivel medio superior, a fin de proponer estrategias que fortalezcan el dominio de estos aprendizajes esenciales. Se empleó una metodología cuantitativa con un diseño transversal descriptivo, evaluando el nivel de competencia en Lenguaje y Comunicación en estudiantes de nuevo ingreso al Bachillerato de la Universidad Tamaulipecas, Campus Reynosa. Los resultados evidenciaron un rezago significativo en la comprensión de objetivos de estudio, lo que destaca la necesidad de implementar estrategias de enseñanza-aprendizaje más efectivas y oportunas. Se concluye que el desarrollo de la lectura como herramienta fundamental es crucial para fortalecer las habilidades cognitivas superiores, facilitando así un progreso educativo más sólido durante la trayectoria académica de los estudiantes.

Palabras clave: competencias, motivación, estrategias metacognitivas, evaluación en lenguaje y comunicación

^{1 2 3 4}Universidad Tamaulipecas. Ciudad de Reynosa, Tamaulipas, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3530>

Influencia de la cultura organizacional en el desempeño laboral docente: una revisión sistemática

The impact of organizational culture on teachers' job performance: a systematic review

Noemí Cadmen Ochoa¹

noemi.e26@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-2520-9527>

Eunice Ochoa Suárez²

yunnissc@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5763-5845>

Bertha Verdugo³

berthaazucena1@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1901-3500>

Marcia Ochoa Suárez⁴

m.ochoasuarez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-8821-0166>

Resumen

La calidad educativa depende en gran medida del desempeño docente, el cual no solo responde a sus capacidades individuales, sino también al entorno institucional en el que el profesional se desenvuelve. En este contexto, este estudio presenta una revisión sistemática de la literatura aplicando el método PRISMA para analizar la relación entre la cultura organizacional y el desempeño laboral docente. Se utilizaron como fuentes de información Scopus, Web of Science y SciSpace, lo que permitió identificar 26 artículos que cumplieron con los criterios de inclusión. El análisis de la literatura evidenció una relación positiva y significativa entre la cultura organizacional y el desempeño docente. Además, otros factores como la motivación, el liderazgo y el compromiso también influyeron en esta relación. Es necesario continuar investigando este tema en distintos contextos para comprender mejor sus implicaciones y aplicar estos hallazgos en escenarios específicos, como el ecuatoriano.

Palabras clave: cultura organizacional, desempeño docente, calidad educativa, revisión sistemática, motivación docente

¹ Investigadora Independiente. Azogues, Ecuador.

^{2 3} Escuela de Educación Básica Colombia. Biblián, Ecuador.

⁴ Unidad Educativa Javier Loyola. Azogues, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3533>

Estímulos fiscales para la reducción del desperdicio de alimentos en México: un enfoque hacia la sustentabilidad alimentaria

Fiscal incentives for reducing food waste in Mexico: an approach to food sustainability

Rocío Salas Chávez¹

r.salas@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9459-3756>

Cristina Ordaz Mota²

crordazm@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-1478-3870>

Gabriel Díaz Torres³

gadiazt@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2235-403X>

Rolando Ríos Aguilar⁴

r.rios@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6553-5178>

Juan Carlos Rodríguez Ríos⁵

jurodriguezr@uadec.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2052-5002>

Resumen

La sustentabilidad alimentaria es un desafío global que requiere la atención urgente de gobiernos, organizaciones y comunidades. En un mundo donde millones de personas sufren de inseguridad alimentaria, los bancos de alimentos emergen como actores fundamentales en la redistribución de recursos alimentarios excedentes. Sin embargo, para maximizar su impacto, es crucial implementar estrategias que fortalezcan su operación y alcance. En este contexto, los estímulos fiscales se presentan como una herramienta efectiva para incentivar tanto a donantes como a bancos de alimentos. Al ofrecer beneficios fiscales a las empresas que donan alimentos y facilitar la inversión en infraestructura, se puede promover no solo la reducción del desperdicio de alimentos, sino también el acceso a una alimentación nutritiva para poblaciones vulnerables. Este artículo examina el potencial de los estímulos fiscales como un mecanismo para fomentar la sustentabilidad alimentaria a través de la optimización de los bancos de alimentos, contribuyendo así a un sistema alimentario más equitativo y sostenible.

Palabras clave: bancos de alimentos, fiscalidad sustentable, sostenibilidad alimentaria

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3551>

El Impacto del Liderazgo Escolar en la Calidad Educativa: Evidencia desde la Nueva Escuela Mexicana

The Impact of School Leadership on Educational Quality: Evidence from the
New Mexican School

Karla Nazareth Guerrero Sánchez¹

karlana.guerrero@msev.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0002-5939-2910>

Víctor Ricardo Castillo Intriago²

victor.ci@orizaba.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2931-4914>

Luis Alejandro Reyes Trigos³

luisal.reyestr58@msev.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0001-4650-8796>

Guillermo Alfredo Arrioja Carrera⁴

guillermo.ac@orizaba.tecnm.mx

Jesús Delgado Maciel⁵

jesus.dm@orizaba.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1549-5013>

Resumen

El liderazgo directivo influye en la calidad educativa, la gestión escolar y el desempeño académico. Este estudio analiza la relación entre el liderazgo escolar y la calidad educativa en secundarias de Veracruz, mediante un enfoque mixto. Se recolectaron datos cualitativos con entrevistas y observaciones, y datos cuantitativos con tasas de retención escolar, eficiencia terminal y evaluaciones de MEJOREDU. La muestra incluyó directivos, docentes y estudiantes de 12 escuelas. Los resultados muestran que la formación académica y capacitación directiva están correlacionadas con el desempeño estudiantil ($r = 0.55$, $p < 0.05$), pero su impacto se ve limitado por la carga administrativa y la falta de recursos. Se recomienda fortalecer la capacitación en liderazgo transformacional y distribuido, reducir la carga burocrática y mejorar la articulación con la educación media superior.

Palabras clave: liderazgo directivo, calidad educativa, educación secundaria, formación directiva, equidad educativa

^{1 2 3 5} Tecnológico Nacional de México, Instituto Tecnológico de Orizaba. México.

⁴ Secretaría de Educación Pública, Secretaría de Educación de Veracruz. Veracruz, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3562>

Estrategias de Apoyo para la Inclusión de Estudiantes Migrantes en la Educación Superior: Un Análisis de Prácticas Exitosas, 2024

Strategies to Support the Inclusion of Migrant Students in Higher Education: An Analysis of Successful Practices, 2024

Angela Cynthia Elizabeth Ibarra de Leguizamón¹

cynthiaibarra@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7924-9302>

Ángel Leonardo Leguizamón²

angelegui@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7967-5722>

Resumen

La inclusión de estudiantes migrantes en la educación superior representa un desafío clave para las instituciones académicas, ya que implica la implementación de estrategias que favorecen su integración y permanencia en el ámbito universitario. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias de apoyo implementadas en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para fomentar la inclusión de estos estudiantes, identificando prácticas exitosas que contribuyan a superar las barreras existentes. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de alcance descriptivo. La población estuvo conformada por 123 estudiantes migrantes de la carrera de Licenciatura en Educación Escolar Básica, desde el segundo hasta el cuarto curso, con quienes se trabajó a través de un muestreo censal. Se aplicaron encuestas y se realizó un análisis de programas específicos que han demostrado ser efectivos en la integración de esta población estudiantil. Los resultados evidenciaron que la implementación de estrategias de acompañamiento académico, asesoramiento psicosocial y acceso a recursos didácticos adecuados son factores determinantes para la inclusión de los estudiantes migrantes. Asimismo, se identificó que el fortalecimiento de redes de apoyo y la adaptación de los procesos institucionales pueden contribuir significativamente a la creación de un entorno educativo más equitativo e inclusivo.

Palabras clave: estrategias, inclusión, migrantes, análisis

^{1 2} Universidad Nacional de Concepción. Concepción, Paraguay.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3569>

Un sopló de aire fresco: la fiesta grande de chiapa de corzo y los parachicos tras la pandemia de COVID-19

A breath of fresh air: the fiesta grande of chiapa de corzo and the parachicos after the COVID-19 pan-demic

Emiliano Gallaga¹

gallagam@gmail.com

<https://orcid.org/0001-5788-2567>

María Celia Báez²

baezcecilia@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-2160-6499>

Berislav Andrlíć³

bandrllic@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7821-4300>

Resumen

La pandemia de Covid-19 cercenó duramente la naturalidad del movimiento, imposibilitando los desplazamientos y la normalidad de la interacción presencial. Esta no presencia de personas dejó también en soledad y silencio los espacios y construcciones representativas de los procesos socioculturales. Tras la paulatina desaparición de las restricciones, los portadores del patrimonio cultural se reencontraron a sí mismos volviendo a lo importante de sus prácticas. La evocación de un pasado no muy lejano donde la acción colectiva proveía sentido de manera constante, inició un proceso de reflexión sin la presencia de visitantes, lo que dio como resultado una mirada crítica hacia la actividad turística. Así, la celebración de la Fiesta Grande en la comunidad de Chiapa de Corzo se convirtió en un claro ejemplo de cómo la actividad turística había superado a la actividad cultural entendida como una manifestación de identidad. La pandemia de COVID-19 significó para la cofradía de los Parachicos una oportunidad para reencontrarse con la tradición y proponer, desde la valoración de los significados profundos de su práctica, nuevas condiciones organizativas de convivencia entre turistas y comunidad. A través de un análisis de datos obtenidos mediante trabajo de campo y entrevistas, ilustramos cómo la celebración se revitalizó a través de una mejor interacción entre la cofradía de los Parachicos, las autoridades locales y los vendedores turísticos.

Palabras clave: patrimonio cultural, turismo, identidad, Parachicos, Chiapa de Corzo

¹ Universidad Autónoma de Chiapas. Tuxtla Gutiérrez, México.

² Universidad de Buenos Aires. Buenos Aires, Argentina.

³ J.J.Strossmayer University of Osijek. Pozega, Croatia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3572>

La Ley Nacional de Simplificación y Digitalización en México: Un Enfoque desde los Derechos Humanos de Cuarta Generación en la Sociedad de la Información y la Teoría de la Globalización

The National Law of Simplification and Digitalization in Mexico: An Approach from Fourth-Generation Human Rights in the Information Society and Globalization Theory

Ana Lilia Carvajal Larios¹

carvajal.larios.ana@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3842-0515>

Luvithelman del Rosario Grajales Gutiérrez²

luvita3007@yahoo.com.mx
<https://orcid.org/0009-0001-6674-3013>

Germán Sánchez Salas³

gersans@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-4130-6164>

Judith Briones Montiel⁴

judith_derecho@yahoo.com.mx
<https://orcid.org/0009-0004-8640-2218>

Resumen

La digitalización de los trámites gubernamentales es un componente clave en la modernización del Estado y en la garantía del acceso a la información pública. La Ley Nacional de Simplificación y Digitalización, propuesta por el gobierno de la presidenta Claudia Sheinbaum Pardo, busca reducir la burocracia y mejorar la eficiencia administrativa mexicana mediante el uso de tecnologías digitales, por lo que este ensayo examina la relación entre esta iniciativa y los derechos humanos de cuarta generación, con énfasis en el acceso a la información y la inclusión digital sustentada en la teoría de la globalización. De este modo, el análisis se basa en una revisión documental sobre sociedad de la información y el proceso de digitalización gubernamental que emana de ella, explorando los beneficios que esta ley propone, mismos que incluyen: la transparencia, la reducción de tiempos de tramitación y la mejora en la relación ciudadano-Estado. No obstante, también se abordan desafíos como la brecha digital y la protección de datos personales, concluyendo que la implementación efectiva de la ley dependerá de estrategias integrales que fomenten la inclusión digital y salvaguarden la privacidad de los ciudadanos. Finalmente, se proponen recomendaciones para maximizar el impacto positivo de esta legislación y garantizar su alineación con los principios de equidad y transparencia, contribuyendo al debate académico sobre la digitalización gubernamental y su impacto en los derechos humanos, proporcionando así un análisis crítico y fundamentado de esta iniciativa legislativa.

Palabras clave: digitalización, transparencia, acceso a la información, derechos humanos, inclusión digital

^{1 2 3 4} Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas. México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3596>

Factores pedagógicos en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en grado noveno: un análisis desde la práctica docente

pedagogical factors in teaching and learning mathematics in ninth grade:
an analysis from teaching practice

Mariela Muñoz Arboleda¹

mariela.munoz.est@umecit.edu.co

<https://orcid.org/0000-0001-9738-2460>

Resumen

El presente estudio tiene como propósito describir y analizar los factores pedagógicos que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de noveno grado de tres instituciones educativas de Santiago de Cali. La investigación se fundamenta en un enfoque cuantitativo basado en la aplicación de cuestionarios estructurados dirigidos a docentes de matemáticas, permitiendo la identificación de tres dimensiones principales: los métodos de enseñanza, los recursos educativos utilizados y las estrategias de evaluación implementadas. Los resultados obtenidos evidencian una fuerte predominancia de metodologías tradicionales, caracterizadas por la exposición magistral y la resolución mecánica de ejercicios, lo que limita el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. Asimismo, se identificó una escasa integración de herramientas tecnológicas y materiales innovadores en la enseñanza de esta disciplina. En cuanto a la evaluación, los docentes emplean predominantemente pruebas escritas de tipo sumativo, enfocadas en la memorización y reproducción de algoritmos, con escasa aplicación de estrategias formativas que fomenten la reflexión y el pensamiento crítico. Se concluye que la renovación de las prácticas pedagógicas, el uso de metodologías activas y participativas, así como la incorporación de herramientas digitales en la enseñanza de las matemáticas, podrían contribuir significativamente a la mejora del aprendizaje en el contexto analizado.

Palabras clave: factores pedagógicos, enseñanza de matemáticas, métodos de enseñanza, evaluación educativa, innovación pedagógica

¹ Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología – UMECIT. Santiago de Cali, Colombia.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3597>

Percepción sobre riesgos asociados y causas de muerte en embarazos adolescentes: Análisis comparativo

Perception of associated risks and causes of death in teenage pregnancy:
Comparative analysis

Elena Tzetzángary Aguirre Mejía¹
int.etaguirrem@lalaguna.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4472-6025>

Ruth De La Peña Martínez²
rdelapenam@lalaguna.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-7774-867X>

Erika Alejandra Meraz Salazar³
eamerazs@lalaguna.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5059-7341>

Lilia Parada Morado⁴
lilia.pm@itslerdo.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-2169-0533>

Silvia Viridiana Parada Ávila⁵
@lalaguna.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0007-5107-982X>

Dafne Pamela Ramírez Aguirre⁶
dafne.ramirez@uadec.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5569-8069>

Resumen

El conocimiento limitado de los jóvenes sobre el embarazo adolescente y sus consecuencias subraya la necesidad de realizar nuevas investigaciones para entender mejor estas brechas. Los programas educativos (PE) deben adaptarse a las necesidades y preferencias de los jóvenes, complementados con aplicaciones tecnológicas innovadoras y redes sociales que ofrecen la posibilidad de mayor visualización de contenidos. Este estudio evalúa el conocimiento que posee un adolescente sobre el embarazo y los riesgos que conlleva; se implementa una intervención educativa con integración de un desarrollo tecnológico. Se aplica metodología descriptiva-comparativa e inferencial consta de seis fases, incluye la aplicación de un cuestionario validado por expertos a 1647 adolescentes de cinco escuelas secundarias públicas. Se formulan hipótesis y se evalúan mediante técnica de chi-cuadrado. Como resultados se identifica relación significativa entre la edad y el sexo, como importantes en la percepción de actos riesgosos. Se observa mayor interacción de los jóvenes en temas relacionados con embarazos mediante el uso de tecnología y redes sociales. Estos hallazgos confirman que la edad y el sexo de los jóvenes están relacionados con actitudes riesgosas, que se asocian y desencadenan embarazos y que la tecnología y redes sociales juegan un papel primordial al momento de difundir temas de impacto.

Palabras clave: embarazo, intervención educativa, tecnología, redes sociales

^{1 2 3 5} Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de la Laguna. Torreón Coahuila, México.

⁴ Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico Superior de Lerdo. Lerdo Durango, México.

⁶ Universidad Autónoma de Coahuila. Torreón Coahuila, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3606>

El nuevo ciclo del aprendizaje según la T.D.T (Teoría del todo)

The new learning cycle according to the T.D.T (Theory of Everything)

Mario Roberto Aráuz Rodríguez¹

marauzrodriguez@hotmail.com

[https://orcid.org/0000-0002-5187-7932.](https://orcid.org/0000-0002-5187-7932)

Resumen

La experiencia de cincuenta años de docencia, investigación, producción textual pedagógica y la buena práctica educativa han permitido vivir la evolución del ciclo del aprendizaje y su aplicación con resultados óptimos en el rendimiento, la comprensión lectora estudiantil y profesional, que obliga moralmente a socializarla en su nueva estructura. Este trabajo es producto del uso de las estrategias metodológicas de análisis hermeneútico, gramatical, deductivo, metaanálisis, síntesis, estadística y el uso de la tabla de Comprensión Integral Significativa (CIS) como herramienta fundamental, implementadas acorde con la tecnología y avances científicos actuales, que son base de la evolución continua del proceso de clase hasta llegar al mostrado. Con una visión holística, se obtiene un ciclo de aprendizaje que consta de tres momentos: preparativo, comprensión integral y verificación que abarcan las fases, ciclos o estadios de: control de asistencia, encuadre, memorístico, investigativo, significativo, constructivo, crítico, productivo o reproductivo, creativo o de las inteligencias artificiales y el trascendental, filosófico o de iluminación, proceso cíclico de aprendizaje que logra la minimización de los problemas de su enseñanza ocasionados por la omisión de alguna fase, ciclo o estado del proceso progresivo, secuencial, en las metodologías tradicionales.

Palabras clave: natural, progresivo, secuencial, óptimo, consensuada

¹ Investigador independiente. Manta, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3622>

La implementación de pruebas piloto en servicios de asesoría para la gestión empresarial

The implementation of pilot programs in advisory services for business management

María Oralía Urias Rivas¹

maria.urias@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6634-3100>

Flor de Dalia Buelna Díaz²

florbuena32@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0269-997X>

Cassandra Sánchez Zavala³

cassandra.sanchez073@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-9715-1930>

Marco Leonardo Melendrez Soberanes⁴

leonardofox50@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0037-6345>

Brayan Armenta Araux⁵

brayanarmenta99@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5687-5104>

Resumen

El presente estudio analiza el impacto de las pruebas piloto de asesorías empresariales implementadas en microempresas del municipio de Sinaloa, con el propósito de evaluar su influencia en la sostenibilidad y el crecimiento organizacional, especialmente en áreas clave como administración, contabilidad y marketing. Para ello, se adoptó un enfoque metodológico mixto, que combinó técnicas cuantitativas y cualitativas a través de encuestas y entrevistas, dentro de un diseño descriptivo y exploratorio. Los resultados revelaron mejoras en aspectos clave, como la planificación y desarrollo de la misión, visión y objetivos, la capacitación en servicio al cliente, la optimización del uso de redes sociales y el conocimiento sobre el cumplimiento de obligaciones fiscales. En conclusión, las asesorías empresariales impartidas por académicos y alumnos demostraron ser efectivas para fortalecer el desarrollo económico de la región.

Palabras clave: asesoría empresarial, pruebas piloto, sostenibilidad y competitividad

^{1 2 3 4 5} Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Extensión Sinaloa de Leyva, Universidad Autónoma de Sinaloa. México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3624>

Evaluación docente: influencia del contexto externo en el aprendizaje de la filosofía en el nivel medio superior

Teacher evaluation: influence of the external context on the learning of philosophy at the high school level

Guadalupe Olimpia Santiago López¹

oly_017@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-1296-3992>

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo identificar la influencia del contexto sociocultural como un factor que limita el aprendizaje de la asignatura de filosofía en la comunidad estudiantil del nivel medio superior del Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca (COBAO). La comunidad de estudio se ubica en la costa de Oaxaca, específicamente en la comunidad de Bajos de Chila. Se contó con la participación de estudiantes de sexto semestre del ciclo escolar 2023-A Y 2024-A y del personal docente que imparte la asignatura. Dentro de los hallazgos más sobresalientes se encuentra la influencia del contexto sociocultural como lo son las costumbres, creencias y religión como factores que inciden de manera negativa en la absorción y asimilación de los contenidos de la asignatura, así como la perspectiva docente sobre la eficacia de las estrategias empleadas en el proceso de enseñanza aprendizaje como un factor que puede incidir negativamente en los resultados de una evaluación docente.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, contexto, filosofía, adolescencia, bachillerato, creencias, costumbres

¹ Colegio de Bachilleres del Estado de Oaxaca. Bajos de Chila, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3629>

Influencia de la motivación docente en el aprendizaje de los estudiantes universitarios

Influence of teacher motivation on university students' learning

Yessica Andrade Aveiga¹

yessica_aa_2@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-0470-3416>

Resumen

Dentro del ámbito andragógico, la motivación constituye un factor indispensable para el proceso de aprendizaje, puesto que persigue conseguir un conocimiento significativo que se refleje en el rendimiento académico de los estudiantes. La presente investigación aborda el problema sobre la ausencia de motivación profesional docente que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes del Segundo Semestre de Pedagogía, facultad de Filosofía, Universidad Católica Santiago de Guayaquil. Su objetivo se fundamenta en establecer la importancia que tiene la motivación profesional docente. Después de evaluar los factores motivadores de los estudiantes, propone una guía metodológica para docentes que permite aplicarla en todos los procesos del aprendizaje. Esta investigación fue cuantitativa, de campo, exploratoria y factible. La población fueron 22 estudiantes del segundo semestre de la carrera de pedagogía de la Facultad de Filosofía de la Universidad Católica. Por ser una cantidad pequeña, no se trabajó con una muestra sino con toda la población. El trabajo permitió reflexionar sobre el papel de la motivación sobre el estudiante convirtiéndolo en el protagonista para que construya su propio conocimiento con la guía y acompañamiento de su docente.

Palabras clave: motivación, aprendizaje, rendimiento académico, ambiente universitario

¹ Investigadora independiente. *Estados Unidos*.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3643>

Comunicación/educación sobre el maltrato animal en la primera infancia

Communication/education about animal abuse in early childhood

Ana Theresa Castillo Venegas¹

anatheresacastillo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0838-4267>

Carla Beatriz Capetillo Medrano²

ccapetillo@uaz.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0810-8919>

Fabiola Lydie Rochin Berumen³

fabiolauaz@outlook.com

<https://orcid.org/0000-0002-8676-7768>

Resumen

El presente artículo tiene como objetivo diseñar, implementar y evaluar una intervención educomunicativa que promueva la empatía y el respeto por los animales entre niños, en el contexto del maltrato animal, un tema crucial en la educación infantil que a menudo se pasa por alto, y para ello se adoptó un enfoque cualitativo que combina principios de educación y comunicación, utilizando la educomunicación como herramienta central para sensibilizar a los niños sobre las necesidades y derechos de los animales a través de actividades lúdicas, narrativas y participativas que fomentan la reflexión crítica sobre las prácticas que pueden causar daño a los animales, resultando en un aumento significativo en la comprensión de los niños sobre el bienestar animal y una mejora en sus actitudes y comportamientos hacia los mismos, lo que sugiere que la educomunicación puede ser efectiva en la formación de actitudes positivas desde una edad temprana; así, esta investigación resalta la importancia de integrar la educación sobre el maltrato animal en los programas educativos para la primera infancia, contribuyendo no solo al bienestar de los animales, sino también al desarrollo emocional y social de los niños, estableciendo bases sólidas para una convivencia más armoniosa con el entorno animal.

Palabras clave: maltrato animal, primera infancia, educación/comunicación

^{1 2 3} Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas. México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3652>

Retos del liderazgo femenino en entornos rurales: Analy y su lucha por la producción y venta de café

Challenges of female leadership in rural environments: Analy and her struggle for coffee production and sales

Heidi Ma. De la Luz Hernández Espíndola¹

hmlhernandez@uaemex.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4958-9066>

Merari Ruiz Cárdenas²

mruizc@uaemex.mx

<https://orcid.org/0009-0006-9047-1149>

Miguel Ángel de Guadalupe Sánchez Ramos³

masanchezr@uaemex.mx

<https://orcid.org/0000-0002-7601-9790>

Resumen

El artículo "Retos del Liderazgo Femenino en Entornos Rurales: Analy y su Lucha por la Producción y Venta de Café" aborda los desafíos enfrentados por Analy, líder de la cafetalera Biodoni en Nepantla, Estado de México, en su esfuerzo por producir y comercializar café 100% orgánico en un contexto rural con limitaciones económicas, sociales y políticas. El estudio se centra en las barreras que enfrentan las mujeres en entornos machistas, donde la falta de recursos, políticas gubernamentales de apoyo y acceso a mercados más amplios complican su labor. La metodología empleada incluyó entrevistas a Analy y miembros de la Cooperativa Izta-Popo, observación participante y análisis de documentos relacionados con la producción y comercialización del café. Los hallazgos revelan que Analy ha implementado estrategias como la formación de redes de apoyo con otras mujeres, la capacitación en técnicas de cultivo orgánico y la búsqueda de mercados alternativos para posicionar su producto. A pesar de los obstáculos, ha logrado consolidar un modelo de negocio sostenible que beneficia a su comunidad. Las conclusiones destacan la importancia del liderazgo femenino en la transformación de entornos rurales, así como la necesidad de políticas públicas que fomenten la equidad de género y el desarrollo económico en estas zonas. El caso de Analy ilustra cómo la perseverancia y la innovación pueden superar barreras estructurales, ofreciendo un modelo replicable para otras mujeres en contextos similares.

Palabras clave: liderazgo femenino, producción orgánica, entornos rurales, equidad de género, desarrollo sostenible

^{1 2 3}Universidad Autónoma del Estado de México. Amecameca, Estado de México, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3657>

Toma de Decisiones y Gestión Pedagógica en Docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho - 2025

Decision Making and Pedagogical Management in Teachers of Technological Higher Education in the Province of Lucanas, Ayacucho – 2025

Herminio Alberto Alvaro López¹

bettoal14@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5469-2466>

Zeida Marianela Alvaro López²

Zedial88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>

Irvin Johan Alvaro López³

midnight.92@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5057-8327>

Millie Edith Alvaro López⁴

milliedith22@gmsail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1472-8663>

Estela de las Nieves Alvaro Arotinco⁵

Tatienaa21@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8723-7972>

Katherine Elyzabeth Alvaro Arotinco⁶

katherineyelizabeth@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7141-0918>

Resumen

El estudio, tuvo como propósito determinar la relación entre toma de decisiones y gestión pedagógica en docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2025. En cuanto a la metodología fue considerada como una investigación básica, de nivel correlacional, diseño no experimental, siendo la técnica una encuesta, el instrumento el cuestionario, participaron 80 docentes, que conformaron la muestra de una población total de 100, mediante el muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios, uno por cada variable; validados por Juicio de experto y cuya confiabilidad fue alta de 0,881 y 0,905 respectivamente, fue valorada por el estadístico Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos se analizaron de manera descriptiva, específicamente en el nivel alto fueron; para la toma de decisiones 42,5%, y para la gestión pedagógica 40%. En el análisis inferencial, el valor de significancia fue =0,000<0,05 determinándose la existencia de una relación significativa entre las variables. Asimismo, el vínculo es moderado según Rho= 0,592, que permitió concluir investigadas que existe relación entre la toma de decisiones y la gestión pedagógica en docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2025.

Palabras clave: toma de decisiones, gestión, gestión pedagógica

¹ IESTP "José María Arguedas". Ayacucho, Perú.

² IESPP – "Puquio". Ayacucho, Perú.

^{3 5 6} Hospital Guamán Poma de Ayala. Ayacucho, Perú.

⁴ Investigadora independiente. Ayacucho, Perú.

Resistencia a insecticidas del mosquito Aedes aegypti en los cantones de la Provincia de Manabí-Ecuador durante el periodo 2020-2024. Revisión bibliográfica

Insecticide resistance of the Aedes aegypti mosquito in the cantons of the Province of Manabí-Ecuador during the period 2020-2024. Literature review

Vicente Orlando Chinga Basurto¹

vicente_chinga@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0003-6417-1976>

Ahmad MS Nassar²

ahmad.nassar250492@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5512-1411>

Valeria Virginia Barberan Medina³

vavibarme@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-9262-8887>

Adriana Pilar Cedeño Zambrano⁴

piliceza@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9722-8240>

Ania Hernández Ortega⁵

aniahernandezo2202@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8804-5390>

Resumen

Manabí es una de las provincias del Ecuador con mayor índice de dengue. Los insecticidas son la principal herramienta para el control del Aedes aegypti. Existe una tendencia mundial creciente de resistencia de los vectores a los insecticidas que representa un gasto considerable en Salud Pública sin mitigación de la enfermedad. ¿Cuáles son las principales características de la resistencia a los insecticidas del mosquito Aedes aegypti en la provincia de Manabí durante el periodo 2020-2024? Con el objetivo de caracterizar la resistencia a los insecticidas que muestra dicho vector en Manabí en este quinquenio se realizó la presente revisión bibliográfica narrativa. La búsqueda de información fue ejecutada en las Gacetas Vectoriales del Ministerio de Salud Pública del Ecuador, en las bases de datos de PubMed, MEDLINE, EMBASE, Google Académico y documentos de repositorios institucionales, a partir de palabras claves y limitaciones de tiempo. Para obtener la información oficial se solicitó autorización a las instituciones responsables de su custodia. En Manabí se realiza determinación de resistencia a los insecticidas desde el año 2017. Existe resistencia a los insecticidas piretroides y organofosforados. Las causas probables son: uso intensivo de insecticidas, falta de calibración de equipos de fumigación, desconocimiento técnico para la elaboración de formulaciones. Se concluye que existe resistencia variada y generalizada de las poblaciones del mosquito Aedes aegypti a los insecticidas usados para su control en la provincia de Manabí en el periodo 2020-2024. Es necesario el estudio de este fenómeno en la totalidad de los cantones de la provincia.

Palabras clave: resistencia, insecticidas, mosquitos, aedes aegypti, dengue, Manabí

¹⁻⁴ Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí. Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Portoviejo, Manabí, Ecuador.

² Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Manabí. Portoviejo, Manabí, Ecuador.

³ Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Portoviejo, Manabí, Ecuador.

⁵ Hospital General Docente Dr. Mario Muñoz Monroy. Matanzas, Cuba.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3663>

Rasgos antisociales de personalidad en alumnos de la licenciatura en criminología de una Universidad Privada

Antisocial personality traits in students of the degree in criminology of a Private University

Sergio Javier Leyva Barajas¹

sergio.leyva@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0005-5948-8754>

María de los Ángeles Orduna²

de.orduna@umich.mx

<https://orcid.org/0009-0005-8526-9723>

Resumen

La labor de los criminólogos que laboran en las instituciones gubernamentales encargadas de la prevención del delito no está funcionando. Los adolescentes que eligen la carrera de Criminología lo hacen por motivos equivocados. La presente investigación es de tipo cuantitativa, no experimental, hipotético-deductiva, descriptiva y transversal. Se evaluaron los rasgos antisociales de personalidad de n=67 alumnos que cursan la carrera de Criminología en una universidad privada, por medio del instrumento de medición denominado "Inventario Multifásico de la Personalidad Minnesota 2 Forma Reestructurada" (MMPI-2RF), que se trata de un instrumento para la evaluación de las características psicopatológicas globales y específicas del individuo. Los resultados arrojados mostraron que casi la mitad (46%) de los sujetos investigados tienen una historia significativa de conductas antisociales; (44.8%) se involucran en agresiones físicas y conductas explosivas; (37%) presentan euforia con episodios de un alto nivel de energía y excitación y/o cambios de humor incontrolables; (33%) presenta conductas poco controladas; (31.4%) se altera con facilidad y tiene tendencia al enojo; y una inquietante quinta parte (20%) presentan experiencias asociadas con alteraciones graves del pensamiento. Se pretende que los resultados del presente estudio desemboquen en la creación o implementación de medidas y técnicas educativas adecuadas para las características especiales de estos alumnos, mejorando el perfil de egreso de estos profesionistas para que sirvan a la patria desde una perspectiva humanista y de prevención del delito.

Palabras clave: rasgos antisociales de personalidad. alumnos de criminología

^{1 2} Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo. Morelia, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3682>

Mesenteritis retráctil como causa de vólvulo de ciego

Retractile mesenteritis as a cause of cecal volvulus

Ivans Percy Villavicencio Oquendo¹

ivanspercy@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5441-2188>

Rony Alain Monge Pérez²

ronymongeperez@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-9607-4011>

Erick Giovanny Villavicencio Oquendo³

ivanspercy@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3878-4405>

Enrique Baca Lloclla⁴

saludkike@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7441-5148>

José Daniel Arce Castelo⁵

rancel15@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9832-4808>

Edwar Cáceres Peñalva⁶

edwarcpc@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5776-4496>

Resumen

El vólvulo de ciego carece de pruebas diagnósticas concretas, lo que puede provocar un diagnóstico tardío que pueda derivar en la aparición de complicaciones. La tomografía computarizada es útil, y si no se dispone de esta prueba, la radiografía simple de abdomen es suficiente para detectar el cuadro oclusivo intestinal, evidenciando que la cirugía es el tratamiento más adecuado. La mesenteritis retráctil es considerada una enfermedad benigna debida a inflamación crónica del tejido adiposo del mesenterio que conlleva a una fibrosis progresiva, esta enfermedad puede causar en algunos casos vólvulo de ciego, la cual, aunque la incidencia es baja, debido a la retracción del mesenterio fibrosado. Presentamos el caso de una mujer de 61 años que se realizó una laparotomía de emergencia por oclusión intestinal donde en los hallazgos se encontró el ciego dilatado y volvulado debido a un mesenterio fibrosado y retráctil, realizándose posteriormente una hemicolectomía derecha para una anastomosis latero lateral entre el íleon y colon transverso, paciente va con buena evolución en los días post operatorios y siendo dada de alta sin complicaciones.

Palabras clave: mesenteritis retráctil, vólvulo de ciego y obstrucción intestinal

^{1 2 4 5 6} Hospital Antonio Lorena. Cusco, Perú.

³ Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. Cusco, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3685>

An essay on participation and political consciousness

Un ensayo sobre la participación y la conciencia política

Karen Cronick¹

karen.cronick@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1009-6873>

Abstract

The main objective of this essay is to review how community and citizen participation can facilitate the development of democracy, and limit the power of tyrannical systems. In the following pages I have examined the concept of participation as described in psychological and philosophical literature in order to demonstrate how open debates regarding communities' normative values can mobilize efforts to create more inclusive and engaged cultures in groups, societies and governments. I illustrate how this process happens and give theoretical arguments for promoting it.

Keywords: democracy, dictatorship, culture, consciousness, social change

¹ Psychology Institute, Central University of Venezuela. Caracas, Venezuela.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3697>

Design of a strategy for the use of digital simulators in the teaching of physics to university students

Diseño de una estrategia para el empleo de simuladores digitales para la enseñanza de la física en estudiantes universitarios

Carmen Elizabeth Camacho Ortiz¹

ccamacho@upsin.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0003-2185-6377>

Jorge Emilio Martínez Lam²

jorge.martinez@uadeo.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7688-9030>

Ismaylia Saucedo Ugalde³

isaucedo@upsin.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6038-987X>

Jessica Vianey Montoya Aldecoa⁴

jmontoya@upsin.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-7304-8377>

Abstract

There is a great problem in Mexican Higher Education Institutions due to the deficiencies of knowledge that the students present in the science area, this because, among other factors, to the lack of motivation and interest to learn it. This article proposes the design of a strategy for the use of free access digital simulators for Physics Foundations course students, seeking to increase their interest in learning physics and improve their learning outcomes, as well as offer a basic starting point that helps teachers and researchers to consider all the necessary characteristics for the design of strategies to use them in various subjects. In this strategy, three digital simulators were used: the virtual laboratory of free fall movement simulates throwing different objects from Pisa Tower and selecting the gravity, it returns the results of time, speed and route; I.E.S. Aguilar and Cano simulator allows the user to experiment the result of throwing a ball up, playing with the values of initial velocity and initial height, thus being able to observe the variations obtained as soon as to height-time and velocity-time and the projectile movement; finally the Phet simulator, allows launching various objects from a cannon, varying the values of height, angle, mass and diameter, this simulator is part of the PhET Interactive Simulations project at the University of Colorado which creates free interactive math and science simulations. In addition, evaluation instruments were designed for each simulator, which were applied to the students after the teacher's explanation on two different occasions.

Keywords: educational technology, digital simulators, motivation to learn, learning physical sciences, ICT in education

^{1 3 4} Universidad Politécnica de Sinaloa. Mazatlán, México.

² Universidad Autónoma de Occidente. Mazatlán, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3703>

Ruta pedagógica enfocada en discursos mediáticos para el fortalecimiento del pensamiento crítico en los estudiantes del municipio de Valencia, Córdoba – Colombia

Pedagogical route focused on media discourses to strengthen critical thinking in students of the municipality of Valencia, Córdoba – Colombia

Romario Betancourt Castellanos¹

Romariobetancourt.est@umecit.edu.pa
<https://orcid.org/0009-0002-9092-8453>

Resumen

Este artículo presenta una ruta pedagógica basada en la lectura de discursos mediáticos, con el fin de fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de las instituciones educativas Catalino Gulfo y Manuela Beltrán, en Valencia, Córdoba, Colombia. Para ello, se siguió un enfoque Sociocrítico a partir de una metodología de Investigación Acción y proyectiva, ya que se proponen soluciones a partir del análisis y la observación del objeto de estudio. Como instrumentos de recolección de información, se utilizó la entrevista semiestructurada y la observación participante. A partir de su aplicación, se diagnosticó que en los centros educativos estudiados hay deficiencias significativas en los niveles de lectura literal, inferencial y crítica, lo que limita la capacidad de los estudiantes para analizar, argumentar y reflexionar de manera autónoma. Además, las estrategias docentes aplicadas se basan mayoritariamente en enfoques tradicionales, sin promover de forma adecuada una reflexión crítica sobre los discursos mediáticos que circulan en los diferentes medios de comunicación. Por ello, se presentó una ruta pedagógica estructurada en fases progresivas metodologías activas como debates, análisis crítico de noticias y producción de textos argumentativos, como herramienta para formar ciudadanos más reflexivos, críticos y autónomos. Lo anterior, permitió establecer que esa herramienta es puente entre la teoría educativa y la práctica docente, y una alternativa eficaz para mejorar la enseñanza de la lectura crítica en la educación secundaria.

Palabras clave: pensamiento crítico, ruta pedagógica, discursos mediáticos, comprensión lectora, educación secundaria

¹ Universidad Metropolitana De Educación. Ciencia Y Tecnología. Panamá.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3705>

Transformando la Contratación de personal: Integrando Habilidades Blandas en la Selección de Talento

Transforming Recruitment: Integrating Soft Skills in Talent Selection

Octavio Rolando Lara Martínez¹

Octavio.lm@tuxtla.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-1063-3077>

Jorge William Figueroa Corzo²

jorge.fc@tuxtla.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009 0004 8424 4826>

Imelda Valles López³

imelda.vl@tuxtla.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009 0004 5001 6016>

Daniel Samayoa Penagos⁴

daniel.sp@tuxtla.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009 0005 8178 6838>

Resumen

El objetivo de esta investigación es mejorar los procesos de selección y contratación de personal mediante la integración de habilidades blandas como criterio fundamental en la toma de decisiones. Se busca optimizar la identificación de candidatos con competencias técnicas y socioemocionales que contribuyan al éxito organizacional y la cohesión del equipo de trabajo. El estudio empleó un enfoque mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Se realizaron entrevistas a reclutadores y gerentes de recursos humanos para evaluar la importancia de las habilidades blandas en el desempeño laboral. Además, se llevaron a cabo entrevistas estructuradas con candidatos para analizar cómo estas habilidades influyen en su empleabilidad. Los resultados indican que las habilidades blandas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, son determinantes en la adaptación y productividad del empleado. Asimismo, se identificó que muchas empresas aún priorizan las habilidades técnicas en detrimento de las competencias socioemocionales. Como conclusión, se recomienda la incorporación de pruebas psicométricas y entrevistas por competencias en los procesos de selección, así como la capacitación de reclutadores en la evaluación de estas habilidades. Implementar estos cambios permitirá mejorar la retención de talento y fortalecer el clima organizacional. Este estudio subraya la necesidad de transformar los criterios de contratación para asegurar una selección más integral y alineada con las demandas del entorno laboral actual, de alguna manera asegurando también la permanencia del capital humano en la empresa.

Palabras clave: selección, contratación, empresas, habilidades blandas

^{1 3 4} Tecnológico Nacional de México. Instituto Tecnológico de Tuxtla. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

² Tecnológica Nacional de México. Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3714>

La ley de la entropía y el mercado de competencia perfecta del café

The law of entropy and the perfect competition market for coffee

Gerardo Eloy Soto Ruiz¹

lic.gerardosr@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-4835-0355>

Resumen

El objetivo del presente artículo es analizar el papel de la termodinámica en la competencia perfecta en el mercado del café, especialmente desde la entropía, fenómeno descubierto por Rudolf Clausius físico de origen polaco, reflejado en la segunda ley de la termodinámica, que rigen la naturaleza sin importar el tipo de proceso o fenómeno a considerar, ya que, la física establece que, en cualquier sistema aislado, los cambios siempre provocan aumento de la entropía del sistema. Mientras que, la introducción de la entropía en el ámbito económico fue realizada por Nicholas Georgescu-Roegen en 1971, en su obra “La ley de la entropía y el proceso económico”, con lo cual se origina la economía ecológica o también llamada bioeconomía. El análisis se centra en el modelo del mercado de competencia perfecta de la economía neoclásica, en contraposición con la bioeconomía. Para desarrollar la presente investigación se utilizará la metodología del estudio de caso (mercado mundial del café), en tanto que, el problema a investigar se enfoca al debate de la hipótesis del funcionamiento eficiente de los mercados, sustentada por la economía neoclásica. Frecuentemente, esta metodología se suele utilizar para probar hipótesis o para demostrar que la hipótesis es falsa (Stake, 1978). Siendo los principales hallazgos de los casos analizados del mercado del café, es el funcionamiento de mercados monopolistas y oligopolistas, poniendo en duda los preceptos del paradigma del equilibrio alcanzado por la competencia perfecta de la economía neoclásica.

Palabras clave: entropía, competencia perfecta, monopolio, bioeconomía

¹ Universidad Autónoma de Occidente. Culiacán, Sinaloa, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3725>

Impacto de la Política en la Economía Hondureña, ciudad de Choluteca

Impact of Politics on the Honduran Economy, city of Choluteca

Zicri Adalberto Lezama Dávila¹

zicrilezama1@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-6699-6855>

Resumen

Honduras, en este caso la ciudad de Choluteca es un lugar con una población muy trabajadora, y apasionada por la política, en los últimos años, la economía se ha visto afectada de gran manera, el crecimiento que dicta algunos datos estadísticos difiere de la situación real en la mayoría de las familias de la zona sur de Honduras. Quienes han dirigido los hilos del País, en este caso los gobernantes y/o funcionarios públicos no han logrado reducir la pobreza, es más, existe escándalos de corrupción por parte de los mencionados, donde han “saqueado” diferentes instituciones, agravando más la crisis y afectando la economía. Son los que rigen y dictan a través distintas instituciones, las distintas políticas monetarias y fiscales país. Esta investigación tiene como propósito, recopilar información y conocer la percepción de los encuestados, referente al impacto de la política en la economía hondureña, especialmente en la zona sur de Honduras, a través de la metodología de encuesta y focus group. Del cual se obtuvo información relevante del impacto de la política en la economía, así como la indiferencia por parte del “Estado” como de los grandes “Empresas”. Donde el “Estado” no genera las mejores condiciones para incrementar la inversión nacional y atraer la inversión extranjera, y las “Empresas”, especialmente las grandes, no comparten de sus riquezas, al generar más fuentes de empleo y mejorar los planes de incentivos.

Palabras clave: política, economía, inversión

¹ Universidad Tecnológica de Honduras UTH. Choluteca, Honduras.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3728>

Reducción de *bending* en las alas de la aeronave su - 27 (sukhoi) mediante material compuesto

Reducing bending on the wings of the Su-27 aircraft (Sukhoi) using composite material

Andrés Miguel Trauco Campos Walji¹

wandres.trauco@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7417-9643>

Resumen

Los aviones de combate o de servicio militar efectúan maniobras que requieren el menor riesgo posible de accidentes debido a las cargas poco convencionales que existen a gran altura sobre el nivel del mar, las cuales generan el fenómeno de bending. La presente investigación tiene por objetivo analizar el comportamiento de las alas del avión Su – 27 (Sukhoi) frente al fenómeno de bending mediante el cambio del material en su fuselaje de aleación titanio con fibra de carbono. Para ello se utilizó el software Ansys Fluent. Mediante el cual se determinó una reducción de un 11.73% para el análisis no lineal de bending consecuente de las cargas debido a la presión y fricción a la altura de vuelo máxima de la aeronave, 19000 m.

Palabras clave: bending, alas, fibra de carbono, servicio militar

¹ Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo – Lambayeque, Perú.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3729>

El impacto de las redes sociales en la salud mental de los estudiantes de secundaria

The impact of social media on the mental health of high school students

Carlos Guzmán Frías¹

carlos.guzmán@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-2115-7157>

Alma Cecilia Quezada Sánchez²

cecilia.quezada@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6144-7979>

Edith Guadalupe Alvarado Valera³

edith.alvarado@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-3684-5673>

Bricio Llamas Martínez⁴

bricio.llamas@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5335-2734>

José Antonio Alvarado Valera⁵

jose.alvarado@uan.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0009-3444-5028>

Resumen

Las redes sociales han transformado la forma en que los adolescentes interactúan, se comunican y construyen su identidad. Este ensayo explora el impacto de las redes sociales en la salud mental de los estudiantes de secundaria, analizando tanto los efectos negativos como los positivos. Se examinan temas como la ansiedad, la depresión, el ciberacoso y la alteración del sueño, así como el papel de las redes sociales en el apoyo social y la construcción de la identidad. A través de un enfoque documental, se revisan teorías psicológicas y estudios previos que sustentan la relación entre el uso de redes sociales y el bienestar emocional de los adolescentes. Se concluye que, aunque las redes sociales pueden ser una fuente de estrés y comparación social negativa, también ofrecen oportunidades para el apoyo emocional y la conexión social. Se enfatiza la necesidad de un uso equilibrado y crítico de estas plataformas para mitigar sus efectos negativos y potenciar sus beneficios.

Palabras clave: redes sociales, salud mental, estudiantes de secundaria, ansiedad, depresión, ciberacoso, identidad adolescente

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3741>

Transformando la Educación Superior: Implementación de Modelos Andragógicos en Instituciones de Educación Superior

Transforming Higher Education: Implementation of Andragogical models in Higher Education Institutions

Santiago De La Cruz Medina¹

info@santiagomedina.com

<https://orcid.org/0009-0003-0247-1017>

Resumen

La andragogía es una disciplina encargada de la educación entre, para y por adultos, la cual tiene como finalidad transformar, modificar y reorientar los procesos educativos, en función de establecer un enfoque que considere la importancia de la formación y capacitación para personas adultas. A pesar de los avances en la implementación de modelos andragógicos en la actualidad, aún existen grandes desafíos en su adopción en las instituciones de educación superior. El objetivo principal del presente estudio es explorar la implementación de modelos andragógicos en instituciones de educación superior. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, con diseño bibliográfico, basado en la exploración de material documental a través de diversas bases de datos. De los hallazgos se pudo conocer que la andragogía reconoce que las personas adultas cuentan con características y necesidades de aprendizaje únicas y específicas que difieren de forma significativa de las de los niños. Algunas de estas características están referidas a la autonomía, experiencia acumulada, orientación hacia la tarea y disposición para aprender. A diferencia de la pedagogía, la andragogía promueve un enfoque más participativo y enfocado en el estudiante y tiene como propósito conseguir que el aprendizaje se establezca de manera significativa en estudiantes adultos.

Palabras clave: adultos, andragogía, educación superior

¹ Universidad Hosanna. Panama City, Panamá.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3743>

El impacto del e-Learning en la Pedagogía Universitaria: nuevas perspectivas y desafíos

The impact of e-Learning on University Pedagogy: new perspectives and challenges

Santiago De La Cruz Medina¹

info@santiagomedina.com

<https://orcid.org/0009-0003-0247-1017>

Resumen

El e-learning se corresponde con un método de enseñanza a distancia que puede ser llevado a cabo única y exclusivamente a través de Internet y dispositivos electrónicos. El mismo está caracterizado por la existencia de una interacción entre estudiantes y docentes haciendo uso de herramientas informáticas. El presente estudio tiene como finalidad analizar el impacto del e-learning en la pedagogía universitaria. La metodología tuvo un enfoque cualitativo de tipo documental donde la información fue recolectada a través de una revisión sistemática en diferentes bases de datos. De los hallazgos se pudo conocer que el e-learning es una modalidad de estudio que consiste en la implementación de tecnologías digitales con enfoques pedagógicos innovadores, los cuales hacen posible que las universidades respondan de forma eficiente a los requerimientos de los estudiantes y el entorno laboral actual. De la misma manera, ofrece una gran variedad de plataformas que hacen posible la visualización de recursos interactivos, entre los que se encuentran: videos, foros, actividades en línea, evaluaciones automatizadas, entre otros, que facilitan el aprendizaje autónomo y continuo. Finalmente, el E-learning en la pedagogía universitaria muestra un impacto significativo en el logro de las competencias por parte de los estudiantes, debido a que este método no solo permite que el alumno tenga una mayor flexibilidad y acceso a recursos educativos, sino que, además, fomenta la autonomía, personalización y el desarrollo de habilidades digitales, las cuales son indispensables para poder competir en un mundo moderno donde los avances tecnológicos, se mueven a un ritmo acelerado.

Palabras clave: autonomía, educación universitaria, e-learning, flexibilidad, pedagogía universitaria

¹ Universidad Hosanna. Panama City, Panamá.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3744>

Importancia de la capacitación continua en el desarrollo del talento corporativo

Importance of continuous training in the development of corporate talent

Santiago De La Cruz Medina¹

info@santiagomedina.com

<https://orcid.org/0009-0003-0247-1017>

Resumen

En la actualidad la capacitación continua ya no es una opción, pues ahora pasó a convertirse en una necesidad. La forma en que evoluciona la tecnología pone de manifiesto que cada día los individuos deben mantenerse actualizados debido a que las habilidades que antes consideraban relevantes pueden no serlo hoy. En este sentido, las organizaciones se ven en la obligación de promover una cultura de aprendizaje continuo, en el que los trabajadores tengan la oportunidad de actualizar sus conocimientos y desarrollar nuevas competencias de manera constante. El objetivo que se persigue en el presente estudio es analizar la importancia de la capacitación continua en el desarrollo del talento corporativo. La investigación presenta un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, la información fue recolectada a través de un cuestionario aplicado a 25 trabajadores de la Universidad Hosanna de Panamá. De los resultados se pudo conocer que la capacitación continua ha permitido la adaptación y resiliencia de las empresas frente a los constantes cambios del mercado laboral. En un entorno empresarial cambiante el hecho de que los empleados cuenten con las habilidades y competencias óptimas para desempeñar sus cargos garantiza que puedan afrontar de mejor manera las fluctuaciones del mercado y adaptarse rápidamente a nuevas exigencias regulatorias, tecnológicas o del cliente. En consecuencia, la capacitación continua representa en un recurso estratégico que repercute de manera significativa en la productividad inmediata, así como también en la sostenibilidad y adaptabilidad de la empresa a largo plazo.

Palabras clave: capacitación continua, desarrollo de competencias y habilidades, desarrollo del talento corporativo

¹ Universidad del Caribe. Panama City, Panamá.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3176>

Diseño e implementación de un plan estratégico integral para la empresa Boutique Nueva Imagen

Design and Implementation of a Comprehensive Strategic Plan for Boutique Nueva Imagen

Judith Vázquez González¹

vjudith964@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-0083-7001>

Ángel Adonai Yopihua Chávez²

adonai.ayc@gmail.com

Fernando Aguirre y Hernández³

faguirre4093@gmail.com

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo diseñar e implementar un plan estratégico integral para Boutique Nueva Imagen, orientado a optimizar su gestión, fortalecer su competitividad y promover un crecimiento sostenible. Para lograrlo, se empleó una metodología que combinó herramientas tradicionales como FODA y PESTEL, con innovaciones estratégicas como el Modelo Judael y el Cuadro de Mando Integral (CMI). El Modelo Judael permitió integrar variables internas y externas mediante una matriz cruzada, identificando interacciones clave para formular estrategias específicas. Se recopilaron datos de fuentes internas y externas, que fueron clasificados para priorizar áreas críticas. El análisis CAME transformó el diagnóstico FODA en acciones concretas, mientras el CMI estableció indicadores clave (KPIs) para monitorear el progreso y asegurar el cumplimiento de objetivos. Como resultado, se logró estructurar la misión, visión y valores de la empresa, fortaleciendo su identidad organizacional y alineando su cultura con los objetivos estratégicos. Se identificaron fortalezas clave, como el compromiso del personal, y oportunidades relevantes, como incentivos gubernamentales y tendencias culturales favorables. Además, se priorizaron proyectos estratégicos, incluyendo la digitalización de inventarios, estrategias de marketing digital, capacitación del personal y expansión geográfica, generando mayor eficiencia operativa, competitividad y diversificación de ingresos. Este enfoque integral posiciona a Boutique Nueva Imagen en una trayectoria de crecimiento sostenible, adaptada a las dinámicas de un entorno empresarial competitivo y en constante cambio.

Palabras clave: plan estratégico, análisis interno-externo, microempresas, Modelo Judael, sostenibilidad empresarial

^{1 2 3} Instituto Tecnológico de Orizaba, TecNM. Orizaba, Veracruz, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3204>

Percepciones y experiencias de docentes universitarios sobre la inteligencia artificial: transformación, ética y desafíos en el uso académico por estudiantes

Perceptions and experiences of university teachers on artificial intelligence: transformation, ethics and challenges in academic use by students

Vanesa Estefanía Baque Guerra¹

niaguerra_2015@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-8661-0461>

María Inés Zavala O'Brien²

mariaineszavala@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5073-6866>

Viviana Paola Mendoza Bajaña²

vmendozab@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6259-3220>

Emma Beatriz Recalde Villacrés³

emmarecavilla@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-9254-305X>

Manuel de Jesús Nevares Pacheco⁴

manuelnevares1966@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-4408-8574>

Nelly Elizabeth Castillo Rodríguez⁵

msc.nellycastillo@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8194-8695>

Barreto Zúñiga William Wladimir⁶

Likantropo030699@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-8898-799X>

Resumen

Este estudio analiza las percepciones y experiencias de docentes universitarios sobre la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo, con un enfoque en su impacto transformador, las preocupaciones éticas y los desafíos asociados a su uso académico por parte de los estudiantes. Con un diseño cualitativo, fenomenológico e interpretativo, se entrevistó a docentes de diversas instituciones para explorar cómo integran la IA en su práctica docente, sus inquietudes sobre la privacidad y el sesgo algorítmico, y los obstáculos técnicos y pedagógicos que enfrentan. Los resultados destacan que los docentes valoran la capacidad de la IA para personalizar el aprendizaje y optimizar procesos educativos, pero expresan inquietudes éticas, como el posible uso indebido por parte de los estudiantes y la necesidad de garantizar la equidad. También enfrentan desafíos relacionados con la falta de formación específica y el acceso desigual a la tecnología. Se concluye que, aunque la IA tiene el potencial de transformar positivamente la educación superior, es esencial abordar sus implicaciones éticas y técnicas mediante políticas claras y capacitación docente. Este estudio contribuye al debate académico sobre el rol de la IA en la educación y resalta la importancia de su implementación responsable para maximizar sus beneficios y minimizar riesgos.

Palabras clave: inteligencia artificial (IA), educación superior, ética educativa, transformación tecnológica, desafíos pedagógicos

^{1 2} Universidad Ecotec. Guayaquil, Ecuador.

² Universidad Estatal de Milagro. Guayaquil, Ecuador.

^{3 5} E. E. B. Manuel Gómez Abad. Durán, Ecuador.

⁴ E. E. B. Francisco Pérez Castro. Durán, Ecuador.

⁶ Investigador independiente. Durán, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3188>

Diagnóstico de competitividad organizacional en altas cervezas brewing Co

Assessment of organizational competitiveness at altas cervezas brewing Co

Aranzazu Perez Chavez¹

m16010212@orizaba.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0005-8272-2932>

Raúl Alejandro García Macarty²

m07010264@orizaba.tecnm.mx
<https://orcid.org/0009-0003-2169-0741>

Gabriela Cabrera Zepeda³

gabriela.cz@orizaba.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6302-6166>

Mauricio Romero Montoya⁴

m16010212@orizaba.tecnm.mx
<https://orcid.org/0000-0002-4325-7717>

Resumen

Esta investigación presentó un diagnóstico de la competitividad organizacional en Altas Cervezas Brewing Co. mediante la aplicación de un cuestionario de 99 preguntas que evaluaron 112 indicadores. Los resultados revelaron fortalezas significativas en la misión, filosofía y valores de la organización, pero también destacaron debilidades en la delegación de responsabilidades y la competitividad. Se propusieron recomendaciones para mejorar la capacitación, la comunicación interna y los procesos operativos para aumentar la eficiencia y la competitividad de la empresa.

Palabras clave: competitividad organizacional, capacitación, comunicación interna, procesos operativos

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3483>

La Microenseñanza y la Neuroeducación: dos alternativas de mejora para el proceso Enseñanza- Aprendizaje del Idioma Inglés a Nivel Bachillerato

Microteaching and Neuroeducation: two improvement alternatives for the Teaching-Learning process of English Language at the High School Level

María Eugenia Navarro Torres¹

eugenia.navarro@uaslp.mx

<https://orcid.org/0005-4870-5290>

Yolanda Navarro Torres²

yolanda.nt@matehuala.tecnm.mx

<https://orcid.org/0000-0002-4713-45389>

María Guadalupe Navarro Torres³

maria.nt@matehuala.tecnm.mx

<https://orcid.org/0009-0008-6941-7556>

Resumen

En la presente investigación se propone y experimenta la Microenseñanza y el Neuroaprendizaje como dos alternativas que han probado ser adecuadas en la transmisión del conocimiento efectivo en la enseñanza de cualquier disciplina y que son viables, atractivas y motivantes. Se presentan y prueban en la disciplina de la enseñanza del Idioma Inglés para el estudiante de bachillerato en la Escuela Preparatoria de la Universidad Autónoma de San Luis Potosí ante la problemática que se evidencia por la disminución de la atención que los estudiantes prestan a una hora clase por múltiples factores, entre ellos: haber experimentado una pandemia por COVID-19, el avance tecnológico, la disposición de dispositivos electrónicos cada vez más avanzados, el uso de las redes y de la Inteligencia Artificial., que aunque no del todo negativos, sí interfieren de manera significativa en la atención que el alumno presta a las sesiones de clase. Este estudio se realizó por medio de un enfoque mixto con la metodología de estudio de casos en el que se tomó un grupo muestra y se observó antes, durante y se evaluaron los resultados y experiencias después de la experimentación de la propuesta de actividades desarrolladas de acuerdo con los lineamientos de la Microenseñanza y Neuroaprendizaje.

Palabras clave: microenseñanza, neuroaprendizaje, estrategias de enseñanza, tecnología

¹ Escuela Preparatoria de Matehuala Matehuala. S.L.P. – México

² Tecnológico Nacional de México, Campus Matehuala Matehuala. S.L.P. – México

³ Investigadora independiente Matehuala. S.L.P. – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i1.3573>

Estudio comparativo del clima laboral en dos Agencias del giro automotriz

Comparative study of the work environment in two automotive agencies

Luis Angel Arias Garcia¹

Luis2002angel1@outlook.com

<https://orcid.org/0009-0000-1176-6069>

Raymundo Márquez Amaro²

raymundo.marquez@upch.mx

<https://orcid.org/0000-0001-8822-59732>

Resumen

El objetivo de esta investigación es comparar el clima laboral de dos Agencias del giro automotriz, donde se muestran las necesidades específicas en cada una, se describen las diferencias y semejanzas entre ellas, como base para el desarrollo de las propuestas de mejora continua. La investigación presenta un diagnóstico inicial realizado mediante una encuesta de elaboración propia del corporativo que permitió identificar las dimensiones críticas del clima laboral. El estudio comparativo se basa en el método cuantitativo, se aplicó la encuesta a una muestra poblacional de cada Agencia y los resultados se presentan en tablas para describir los puntos importantes que sustentan la conclusión. El análisis comparativo se realiza en función de cinco niveles de percepción del clima laboral: alta, media, baja, neutra y negativa. Por último, se presentan las sugerencias para la mejora del clima laboral de las Agencias en estudio.

Palabras clave: clima laboral, análisis comparativo, mejora continua

¹ Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Villahermosa. Tabasco, México.

² Sistema Nacional de Investigadores (SNI). Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. Universidad Popular de la Chontalpa Villahermosa. Tabasco, México.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1381>

Prácticas pedagógicas del docente de matemáticas de educación secundaria

Pedagogical practices for Maths teachers in secondary education

Miguel Ángel Narváez Pinango¹

manarvaez@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-3234-4820>

Marco Antonio Hernández Martínez

mahernandez@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-1880-3712>

Evelyn Karina Molina Patiño²

ekmolinap@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4939-7750>

Lady Joselyn Morales Gramal³

ljmoraesg@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5675-2680>

Evelyn Estefanía Hernández Martínez⁴

eehernandezm@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-4043-7832>

Edwin Daniel Hernández Martínez⁵

edhernandezm@utn.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4068-8001>

Resumen

Las necesidades y factores sociales, culturales y económicos deben ser solventados y fortalecidos por una educación de calidad. El presente estudio tiene como objetivo determinar el grado de relación entre las variables humanista, pedagógica y científica, de manera que se pueda analizar la correlación que se guarda entre estas; de acuerdo con el manejo procedimental y accionar docente. La presente es una investigación con enfoque cuali-cuantitativo basado en el paradigma socio crítico, de corte transversal, con alcance correlacional y descriptivo; el universo estudiado fue de 920 estudiantes, la muestra representativa es de 240 alumnos, con una fiabilidad de 0,957 medida con el alfa de Cronbach. Utilizando la correlación de variables, se encontró que los educadores no brindan un ambiente adecuado, esto se debe posiblemente al escaso tiempo que poseen para impartir la asignatura, afectando negativamente al trabajo en el aula. Se concluye que los docentes de matemática no desempeñan una apropiada práctica pedagógica, originando desmotivación y caída de la persistencia escolar, lo cual causaría desprecio o miedo por la asignatura, así como desinterés de aprender los procedimientos matemáticos y las aplicaciones de estos en contextos de la realidad del alumnado.

Palabras clave: prácticas pedagógicas, educación matemática, procesos de aprendizaje

¹ Universidad Técnica del Norte. Ibarra, Ecuador.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3183>

Formación docente de profesores de posgrado en CUNOC-USAC, para lograr aprendizaje significativo

Teaching training for postgraduate professors at CUNOC-USAC, to achieve meaningful learning

Hugo Isaac Oroxom Alvarado¹

hugo.oroxom@cunoc.edu.gt

<https://orcid.org/0009-0000-0089-1585>

Resumen

La investigación trata sobre la formación docente de los profesores del Departamento de Estudios de Postgrado de CUNOC USAC. Se realizó el estudio porque la formación pedagógica y/o andragógica de los profesores es importante para lograr que los matriculados a los programas de postgrado logren un aprendizaje significativo. El objetivo es contribuir a la mejora de la formación docente de los profesores de posgrado. La población estuvo compuesta por profesores, alumnos y encargados de la administración académica del Departamento de Postgrados de CUNOC USAC, la muestra fue constituida por trescientos seis estudiantes, sesenta y seis profesores y los dos encargados de la administración académica. Se desarrolló un enfoque de investigación mixto porque se conjugaron procedimientos cuantitativos y cualitativos. Los instrumentos que se aplicaron son cuestionarios estructurados dirigidos a profesores y alumnos, mismos que fueron validados a través de juicio de expertos y confirmada la confiabilidad de consistencia por medio de alfa de Cronbach, también fue aplicada entrevista estructurada para encargados de la administración académica. Se logró una caracterización del estado de la formación docente de los profesores de del Departamento de Postgrados de CUNOC USAC, de la misma forma se conoció el nivel de interés y compromiso de los profesores para poder formar competencias docentes a través de la formación.

Palabras clave: formación docente, aprendizaje significativo, postgrado

¹ Universidad San Carlos de Guatemala. Quetzaltenango, Guatemala.

ENCUENTRO DE DIVULGACIÓN CIENTÍFICA

CIENCIA QUE TRANSFORMA

LIBRO DE MEMORIAS DEL CONGRESO – 3º EDICIÓN



