

Vivencias y experiencias en el ingreso a la universidad en tiempos de pandemia: El caso de estudiantes de pregrado en enfermería

Jesús Roberto Garay Núñez,¹ Verónica Guadalupe Jiménez Barraza,¹ María Isabel Santos Quintero,¹ María del Carmen Beltrán Montenegro,¹ José Casimiro Zamora Castro,² Marco Antonio Lizarraga Velarde³

¹Facultad de Enfermería Culiacán, UAS (México). ²Facultad de Medicina Culiacán, UAS (México). ³Universidad del Pacífico Norte (México)

Correspondencia: jrgarayn@hotmail.com (Jesús Roberto Garay Núñez)

Introducción

Las Instituciones de Educación Superior (IES), en México y el mundo en el marco de la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2 mejor conocida como COVID-19, Ha obligado al sistema educativo a transitar súbitamente de modelos educativos presenciales, semi presenciales, mixtos o de aprendizaje mezclado a un sistema educativo completamente virtual.¹

Según las estimaciones de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), más de 1.500 millones de estudiantes de 165 países no pueden asistir a los centros de enseñanza debido a la COVID-19. La pandemia ha obligado a la comunidad académica internacional a explorar nuevas formas de enseñar y aprender, incluida la educación a distancia y en línea. Esta situación ha resultado difícil tanto para los estudiantes como para los docentes, que tienen que enfrentarse a los problemas emocionales, físicos y económicos provocados por la enfermedad al tiempo que cumplen la parte que les corresponde para contribuir a frenar la propagación del virus.²

La educación en línea sin duda es necesaria, pero insuficiente, si de entrada no se cambian los paradigmas educativos, si no se hace un análisis profundo de los currículos, de los contenidos enciclopédicos centrados en lo disciplinario, de la enseñanza, del aprendizaje y de la evaluación, de la práctica docente y de la gestión académico-administrativa. Sin duda es un momento de disrupción y transformación en la educación. Las tecnologías de la información y comunicación, por sí solas, no tienen una función pedagógica y su uso no siempre conlleva procesos pedagógicos innovadores. Si bien es cierto que la introducción de las tecnologías en la educación ha generado prácticas innovadoras como la gamificación de la enseñanza, el techno-craft (aprendizaje de la programación), el big data o el mobile learning, no siempre ha sido motor de cambio en la escuela y sí un elemento didáctico más que no llega a modificar de fondo las prácticas educativas.³

En este marco, los aspirantes de nuevo ingreso a la universidad realizaron todos sus trámites en línea. El examen de

admisión también se realizó en línea y las clases para el inicio del ciclo escolar 2021-2022, también se realizaron a través de las aulas virtuales de la plataforma Moodle. Es decir, los estudiantes solo conocen los espacios virtuales de enseñanza y aprendizaje de la carrera de pregrado en enfermería de una universidad pública de la ciudad de Culiacán, Sinaloa.

El hecho de que la docencia presencial pase a impartirse de manera no presencial, está suponiendo una gran exigencia y un reto sin precedentes para todos los colectivos implicados. Convivir con la nueva situación no significa que hayamos adoptado un modelo de docencia virtual, simplemente se está tratando de hacer lo que se hacía antes en el aula, utilizando ahora diferentes plataformas virtuales.⁴

El objetivo de la investigación es describir las vivencias y experiencias en el ingreso a la universidad en tiempos de pandemia covid-19.

Metodología

El presente trabajo de investigación es un estudio de abordaje cualitativo fenomenológico, el cual consiste en la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables; incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones tal y como son sentidos y expresados por ellos, y no como el investigador lo describe.⁵

Las entrevistas se realizaron en los meses de agosto y septiembre de 2021. Se realizaron 08 entrevistas a profundidad a 04 estudiantes femeninas y 04 estudiantes masculinos de nuevo ingreso a la universidad con el principio de bola de nieve hasta llegar a la saturación teórica, a cada una de las entrevistas se les asignó un nombre de acuerdo al sexo del entrevistado para proteger la identidad de los sujetos de estudio y se procedió a firmar la carta de consentimiento informado siguiendo los principios éticos para la investigación en seres humanos. Para el análisis de la información utilizamos la propuesta de Taylor y Bogdan,⁶ siguiendo las recomendaciones de Amezcua y col.⁷

Resultados

Surgieron los significados de tres categorías teóricas. 1: Ingreso a la universidad en forma virtual. 2: Aula virtual y aprendizaje y 3: Trabajo colaborativo y corporeidad.

Categoría 1: Ingreso a la universidad en forma virtual. *“Nos tocó vivir todo el proceso en línea, desde el examen de admisión hasta el primer día de clases”* (José). *“Termine la preparatoria en línea, pero nunca imagine iniciar la carrera de enfermería en línea y menos siendo una carrera en donde se lleva mucha práctica”* (Jazmín). *“Nunca imagine empezar la carrera en línea, me parece una etapa interesante ya que solo nos dan clases por zoom o meet, pero no todos los maestros encienden su cámara y todavía menos muchos compañeros que no los conozco ni en línea”* (Miriam). *“En el inicio de clases fue algo pesado ya que dejaban muchas actividades en plataforma, además nos llevamos ocupados conectados a las clases y eso me estresaba por que como somos varios en casa teníamos que compartir la computadora y eso me estresaba aún más ya que por el teléfono celular no se aprende igual”* (Miguel).

Categoría 2: Aula virtual y aprendizaje. *“Todos tenemos que subir las evidencias a la plataforma Moodle del aula virtual, poner tus asistencias y participar en los foros o chat”* (Manuel). *“Me gusta participar en las sesiones en línea y la plataforma que utilizamos es muy amigable, me parece que podemos aprender a nuestro propio ritmo ya que en plataforma están todos los materiales que necesitamos para desarrollar las actividades de las clases”* (Paola). *“Los docentes son muy accesibles nos explican de nuevo si es necesario aclaran dudas y hay un buen ambiente para poder aprender”* (Sonia). *“Me gustan las clases en línea para las materias teóricas, pero en las practicas el aprendizaje es más difícil ya que tienes que interactuar para practicar ya que no todo puede ser virtual, necesitamos practicar en los laboratorios de enfermería para aprender mejor”* (Joel).

Bibliografía

1. Garay Núñez, Jesús Roberto. Aprendizaje en línea o aprendizaje lineal en instituciones de educación superior en tiempos de pandemia. *Enfermería Comunitaria*. 2021; 17: e13075. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ec/e13075> [acceso: 23/09/2021].
2. UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). COVID-19 y educación superior: El camino a seguir después de la pandemia. Disponible en: <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/covid-19-y-educaci%C3%B3n-superior-el-camino-seguir-despu%C3%A9s-de-la-pandemia>. [acceso: 23/09/2021].
3. Adell, J. y L. Castañeda. “Tecnologías emergentes, ¿pedagogías emergentes?”, en J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (coord.), *Tendencias emergentes en educación con tic*, Barcelona, Asociación Espiral, Educación y Tecnología, 2012. pp. 13-32. Disponible en: https://ciberespinal.org/tendencias/Tendencias_emergentes_en_educacin_con_TIC.pdf [acceso: 18/09/2021].
4. Rodicio García, ML. Ríos de Duis, MP. Mosquera González, MJ & Penado Abilleria, M. La brecha digital en estudiantes españoles ante la crisis de la Covid-19. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2020. 9(3e), 103-125. Disponible en: <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.006>. [acceso: 24/09/2021].
5. Hernández S, R. Fernández C, C. & Baptista L, P. *Metodología de la investigación*. 2014. (6a. ed). México D.F. Editorial. McGraw-Hill.
6. Taylor SJ, Bodgan R. *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Editorial Paidós, 1987.
7. Amezcua M, Hueso Montoro C. *Cómo elaborar un relato biográfico*. Arch la Mem 2004;1. Disponible en: <http://www.index-f.com/memoria/metodologia.php> [acceso: 14/09/2021].
8. Miguel Román JA. La educación superior en tiempos de pandemia: una visión desde dentro del proceso formativo. *RLEE2020;50(ESPECIAL):13-0*. Disponible en: <https://rlee.iberomex.mx/index.php/rlee/article/view/95>. [acceso:27/09/2021].

Categoría 3: Trabajo colaborativo y corporeidad. *“Cuando nos dejan tareas en equipo me parece que es más difícil ponernos de acuerdo ya que no nos conocemos todos los compañeros y además se necesita el contacto humano que debemos tener como futuros enfermeros”* (José). *“Me gustaría asistir a la universidad para conocer a los maestros y a mis compañeros, los trabajos en equipo nunca se podrán comparar con lo virtual al contacto físico”* (Sonia). *“Como personas y estudiantes de una carrera humanista el contacto físico es indispensable para aprender mejor, sobre todo las prácticas y el contacto físico de persona a persona”* (Miriam). *“Espero que pronto podamos pasar de las clases virtuales a las clases presenciales, siempre se aprenderá mucho mejor estando en la universidad en compañía de todo el grupo”* (Manuel).

Discusión

Se determinó que los estudiantes de educación superior, ante la crisis que hoy se vive, se vuelven conscientes de sus fortalezas y de las competencias que desarrollan; que buscan los medios para dotarse de aquellas que no tienen y que su conciencia crítica les exige para poder aprender mejor.⁸ Esto concuerda con nuestros resultados ya que los estudiantes de enfermería adquirieron competencias metacognitivas para autogestionar su propio conocimiento y administrar sus tiempos para subir las evidencias a la plataforma Moodle institucional.

Conclusiones

Las vivencias y experiencias de los estudiantes se encuentran centradas en la interacción digital a través del aula virtual en donde se establecen las estrategias de aprendizaje y las competencias de autogestión del conocimiento. Es importante señalar que los estudiantes desean la interacción social a través del contacto físico y potenciar con ello el humanismo y la corporeidad indispensables en su formación académica.