

Tantoyuca, Ver., a 18 de diciembre de 2023.

Estimados Autores:

Adalid Graciano-Obeso

Jesús-Alberto Báez-Higuera

Jesús-Uriel López-Atondo

Con gusto les comunicamos que su artículo enviado denominado **Conocimiento de la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible en estudiantes de educación superior** después de haber sido evaluado por pares académicos bajo la modalidad doble ciego, ha sido aceptado para su publicación en la edición 2023 de la revista RIISDS, editada por el Tecnológico Nacional de México / ITS de Tantoyuca.

Como Ustedes conocen, nuestra revista se encuentra **indizada en LATINDEX** y publica un número al año en el mes de diciembre que podrán consultar en la dirección electrónica <https://itsta.edu.mx/revistadigital/>

Gracias por su colaboración y los invitamos a difundir nuestra revista en su comunidad científica.

Equipo Editorial

RIISDS ISSN 2448-8003

Tel. 01 789 8931680 ext. 196

<http://itsta.edu.mx/revistadigital/>



Revista indizada en



<https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=27412>

Dr. Horacio Bautista Santos
Editor en Jefe RIISDS



Conocimiento de la Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible en estudiantes de educación superior

Knowledge of the 2030 Agenda and Sustainable Development Goals in higher education students

Adalid Graciano-Obeso¹, Jesús-Alberto Báez-Higuera¹, Jesús-Uriel López-Atondo¹

¹ Tecnológico Nacional de México – ITS de Guasave, Sinaloa, México.

Recibido: 31-10-2023
Aceptado: 11-12-2023

Autor corresponsal: adalid.go@guasave.tecnm.mx

Resumen

En 2015, la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, la cual cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible divididos en 169 metas y evaluables gracias al establecimiento de 232 indicadores específicos. Para identificar el avance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, es primordial su conocimiento, el objetivo del presente trabajo de investigación consistió en evaluar el grado de conocimiento de los estudiantes de las distintas universidades del municipio de Guasave, Sinaloa, sobre los 17 Objetivos del Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030, bajo este supuesto se realizó un instrumento de evaluación tipo encuesta que consistió en 15 preguntas y fue aplicado a muestras representativas de cada institución. De los resultados se tiene que los estudiantes de la Universidad Autónoma de Occidente y el Instituto Tecnológico Superior de Guasave tienen un mayor conocimiento de la Agenda 2030, donde el 82% y 72% de los estudiantes respectivamente consideraron muy importante el tener una agenda global para el desarrollo sostenible. Por otro lado, los estudiantes de las 5 universidades en estudio coinciden que en los Objetivos de Desarrollo Sostenible donde les gustaría contribuir a su logro de forma activa son el 1, 2, 3, 4 y 8. De lo anterior, se tiene que existe el compromiso por parte de los estudiantes, sin embargo, se requiere mayor difusión de los indicadores y metas de los Objetivos del Desarrollo Sostenible por parte de las universidades de Guasave, Sinaloa.

Palabras clave: Agenda 2030, indicadores, muestra, universidades, sostenible.

Abstract

In 2015, the United Nations approved the 2030 Agenda on Sustainable Development, which has 17 Sustainable Development Goals divided into 169 goals and evaluable thanks to the establishment of 232 specific indicators. To identify the progress of the Sustainable Development Goals, knowledge is essential. The objective of this research work was to evaluate the degree of knowledge of students from the different universities in the municipality of Guasave, Sinaloa, about the 17 Development Goals. Sustainable Agenda of the 2030 Agenda, under this assumption a survey-type evaluation instrument was carried out that consisted of 15 questions and was applied to representative samples of each institution. From the results, it is clear that the students of the Autonomous University of the West and the Higher Technological Institute of Guasave have greater knowledge of the 2030 Agenda, where 82% and 72% of the students respectively considered it very important to have a global agenda for sustainable development. On the other hand, the students of the 5 universities under study agree that the Sustainable

Development Goals where they would like to contribute to their achievement actively are 1, 2, 3, 4 and 8. From the above, it is clear that there is the commitment on the part of the students, however, greater dissemination of the indicators and goals of the Sustainable Development Goals is required by the universities of Guasave, Sinaloa.

Keywords: Agenda 2030, indicators, sample, universities, sustainable.

Introducción

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) fueron aprobados en el año 2000 por los líderes de los 189 países que, bajo los auspicios de Naciones Unidas, firmaron la Declaración del Milenio con el ánimo de «no escatimar esfuerzos para liberar a nuestros semejantes, hombres, mujeres y niños de las condiciones abyectas y deshumanizadoras de la pobreza extrema (ONU, 2000).

Los resultados fueron desiguales. En palabras de Ban Ki-Moon: “Los ODM ayudaron a que más de 1.000 millones de personas salieran de la pobreza extrema, a combatir el hambre, a facilitar que más niñas asistieran a la escuela que nunca antes, y a proteger nuestro planeta. A pesar de los notables logros, soy profundamente consciente de que las desigualdades persisten y que el progreso ha sido desigual” (ONU, 2012).

En 2015, la Organización de las Naciones Unidas aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) divididos en 169 metas y evaluables gracias al establecimiento de 232 indicadores específicos y se basan en los logros de los ODM, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades (ONU, 2015; FAO, 2015; CEPAL, 2018).

Dado que quedan menos de diez años para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en la Cumbre sobre los ODS celebrada en septiembre de 2019, los líderes mundiales solicitaron un decenio de acción y resultados en favor del desarrollo sostenible. El Secretario General de las Naciones Unidas hizo un llamado para que todos los sectores de la sociedad se movilicen en favor de una década de acción en tres niveles: acción a nivel mundial para garantizar un mayor liderazgo, más recursos y soluciones más inteligentes con respecto a los ODS; acción a nivel local que incluya las transiciones necesarias en las políticas, los presupuestos, las instituciones y los marcos reguladores de los gobiernos, las ciudades y las autoridades locales; y acción por parte de las personas, incluidos la juventud, la sociedad civil, los medios

de comunicación, el sector privado, los sindicatos, los círculos académicos y otras partes interesadas, para generar un movimiento imparable que impulse las transformaciones necesarias (ONU, 2021; OMS, 2021; GRFC, 2021).

En el presente trabajo de investigación se realizó un estudio de mercado con el objetivo de identificar el grado de conocimiento sobre los ODS de la Agenda 2030 en universidades del municipio de Guasave, Sinaloa, lo anterior, dada la importancia que tiene el identificar el porcentaje de cumplimiento de los ODS rumbo al año 2030.

Materiales y métodos

Área de estudio

La presente investigación se realizó en el municipio de Guasave, Sinaloa, la población de estudio se definió en 5 universidades del municipio; Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO), Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), Universidad autónoma de Durango (UAD), Instituto Tecnológico Superior de Guasave (ITSG) y Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas (FCEA). Además, se tiene que se trata de una población finita, ya que se conoce el total de estudiantes inscritos en cada institución.

Cálculo del tamaño de muestra

El tamaño de muestra depende de la variabilidad del parámetro a estimar, que a su vez ésta influenciado por: datos previos, estudios pilotos, precisión (amplitud del intervalo de confianza), nivel de confianza deseado ($1 - \alpha$), y que generalmente es del 95% (Vélez, 2001).

Para el cálculo del número idóneo de muestra se asume que la población se distribuye aleatoriamente de acuerdo a una distribución normal, este tipo de distribución se sustenta en la aplicación de las ciencias sociales y su gráfica se denomina “curva normal o campana de Gauss”, la cual describe muchos fenómenos que ocurren en la naturaleza, la industria y la investigación (Walpole, 2012).

Fórmula de población finita:

$$n = \frac{z^2 N p q}{i^2 (N - 1) + z^2 p q}$$

Dónde:

- n: tamaño muestral
- N: tamaño de la población
- z: valor correspondiente a la distribución de Gauss, los valores más comunes son; $z\alpha=0.05 = 1.96$ para el 95% de confianza y $z\alpha=0.01 = 2.58$ para el 99% de confianza
- p: prevalencia esperada del parámetro a evaluar, en caso de desconocerse ($p=0.5$), que hace mayor el tamaño muestral
- q: $1 - p$ (si $p = 70 \%$, $q = 30 \%$)
- i: error que se prevé cometer si es del 10 %, $i = 0.1$. (Vélez, 2001).

Para calcular el tamaño de muestra en cada universidad, se tomó en cuenta la formula de población finita, ya que se conocen las matriculas totales de cada institución, y se realizó a través de un muestreo aleatorio simple. En la tabla 1. Se muestra el cálculo del tamaño de muestra para cada universidad.

Tabla 1. Cálculo del tamaño de la muestra por universidad.

Variables	Universidades				
	UAdeO	UPES	UAD	ITSG	FCEA
N	4,878	821	412	1568	553
z	1.96	1.96	1.96	1.96	1.96
p	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
q	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
i	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05
$n = \frac{z^2 N p q}{i^2 (N - 1) + z^2 p q}$	357	262	200	309	227

Fuente: los Autores.

Una vez calculado el tamaño de muestra, se procedió aplicar la encuesta, de tipo opción múltiple, aplicada de forma aleatoria en las puertas de entradas y salidas de cada institución a distintas horas del día, con la finalidad de evitar sesgos en su aplicación.

Resultados y discusión

Conocimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible

Los resultados obtenidos en cuanto al conocimiento sobre los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS), en las distintas universidades en el municipio de Guasave, Sinaloa., se muestran en la Fig. 1.

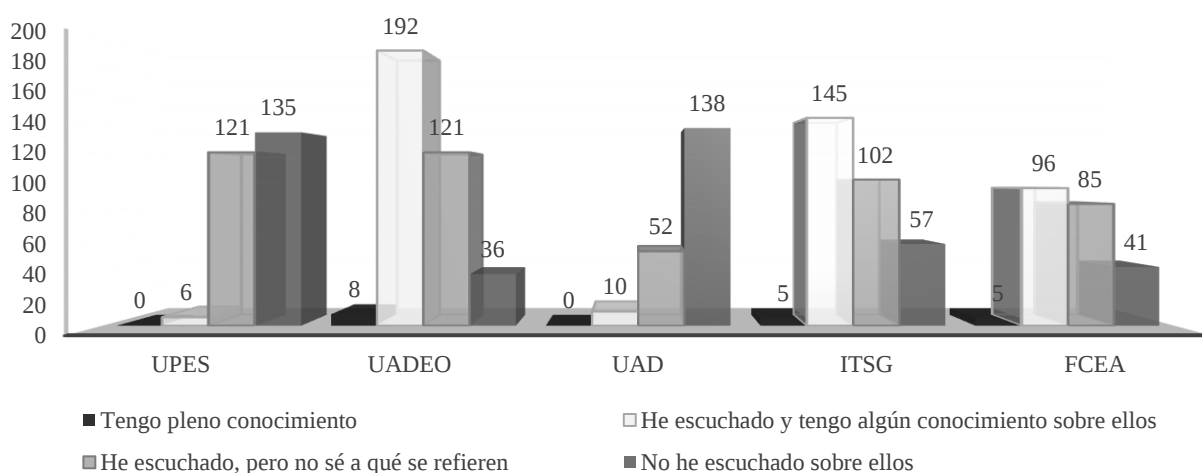


Figura 1. Conocimiento de los Objetivos del Desarrollo Sostenible.

Se observa que en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), de las 262 encuestas aplicada, 135 mencionan que no han escuchado acerca de los ODS. En la Universidad Autónoma de Occidente (UAdeO) se aplicaron 357 encuestas de las cuales 192 mencionaron que han escuchado acerca de los ODS y que tienen algún conocimiento sobre estos. En la Universidad Autónoma de Durango (UAD) de las 200 encuestas aplicadas, 138 mencionaron no haber escuchado acerca de los ODS. En el Instituto Tecnológico Superior de Guasave (ITSG) se aplicaron 309 encuestas en donde se muestra que 145 mencionaron haber escuchado y tener algún conocimiento acerca de los ODS. Mientras que en la Facultad de Ciencias Económico Administrativas se aplicaron un total de 227 encuestas, obteniéndose 96 respuestas en donde se indica que han escuchado y tienen algún conocimiento sobre los ODS. De acuerdo a (Etcheverriborde, 2022), es indispensable conocer indicadores y metas que contribuyen a la mejora de la calidad de vida de las familias en el planeta, para lograrlo, (Arellano-Esparza, 2022) menciona que es vital la gestión del estado y la incorporación de políticas públicas sobre la Agenda 2030, por otro lado, para identificar el conocimiento y medición de los indicadores y metas de la Agenda 2030, es necesario contar con instrumentos que midan las variables cualitativas o cuantitativas para identificar el avance en el logro del desarrollo sostenible (Osorio, 2021).

Importancia de tener una Agenda Global para el desarrollo sostenible

En cuanto a la importancia de tener una Agenda Global para el desarrollo sostenible donde participan la mayoría de países del mundo, se muestran los resultados obtenidos en cada una de las universidades.

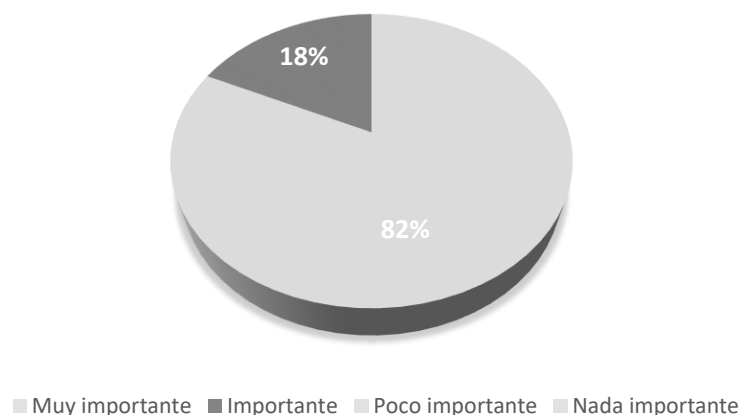


Figura 2. Importancia de tener una Agenda Global para el desarrollo sostenible en estudiantes de la Universidad Autónoma de Occidente.

En la Fig. 2 se muestra que en la Universidad Autónoma de Occidente, el 82% consideró muy importante el tener una agenda global para el desarrollo sostenible, mientras que el 18% lo consideran solo importante.

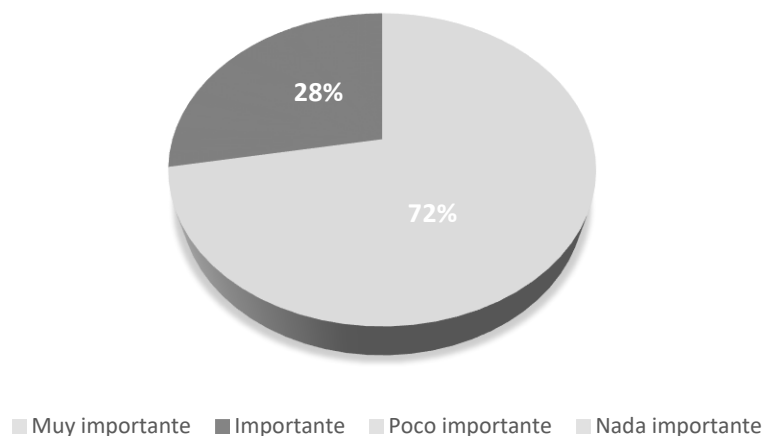


Figura 3. Importancia de tener una Agenda Global para el desarrollo sostenible en estudiantes del Instituto Tecnológico Superior de Guasave.

En la Fig. 3 se tiene que en el Instituto Tecnológico Superior de Guasave, se observó que el 72% indicaron muy importante la idea de contar con una agenda para el desarrollo sostenible donde participen la mayoría de los países del mundo y que el 28% lo consideraron importante.

Por otro lado, de los encuestados en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, el 66% indicaron que es muy importantes tener una agenda global, el 33% lo indicaron como importante, mientras que el 1% y 0% lo consideran poco y nada importante respectivamente. En cuanto a la Universidad Autónoma de Durango, se obtuvo que el 52% consideran muy importante el tener una agenda global del desarrollo sostenible, mientras que el 46% solo lo consideran importante y con un 2% poco importante. Por último, en la Facultad de Ciencias Económico Administrativas, se observó que el 56% consideran muy importante el tener una agenda global para el desarrollo sostenible donde participen la mayoría de los países del mundo, mientras que el 43% lo consideran importante y el 1% lo ven como poco importante.

Objetivos de Desarrollo Sostenible donde participarían de forma activa

Dentro de los objetivos, la Fig. 4 representa los ODS de mayor relevancia, en donde los encuestados de las distintas universidades participarían de forma activa.

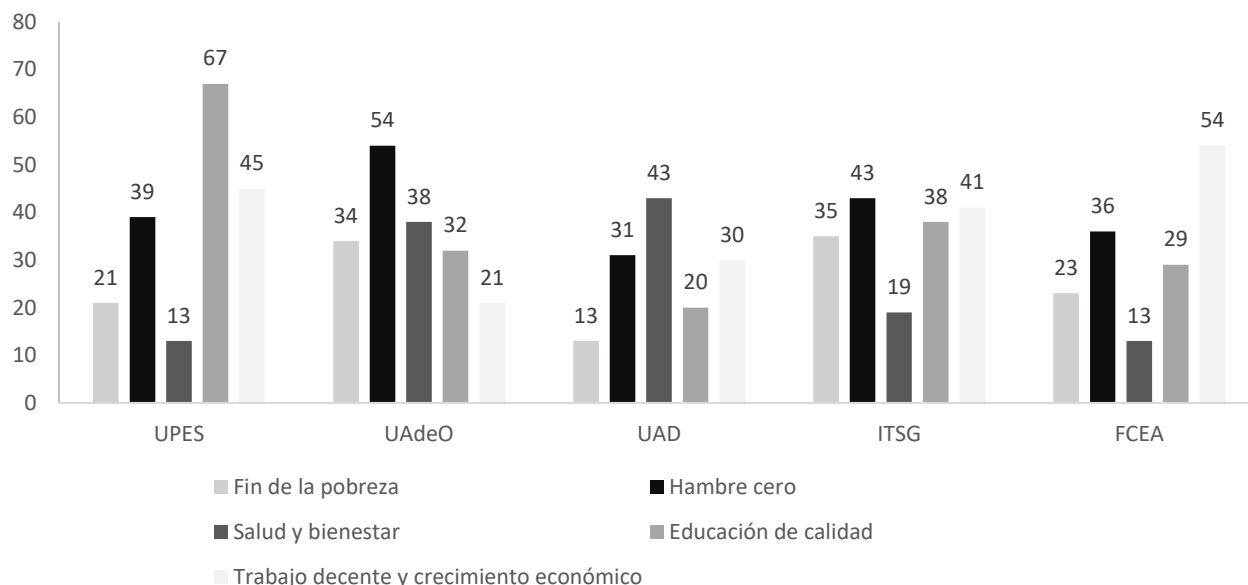


Figura 4. Participación activa de los estudiantes en los distintos Objetivos del Desarrollo Sostenible.

En la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa, 67 mencionaron interés de participar de manera activa en el objetivo de “Educación de calidad”. En la Universidad Autónoma de Occidente, 54 de los encuestados mencionan su interés de participación activa en el objetivo de “Hambre cero”. En la Universidad Autónoma de Durango, 43 mencionan su interés de participar activamente en el objetivo de “Salud y bienestar”. En el Instituto Tecnológico Superior de Guasave, 43 y 41 indicaron interés de participar activamente en los objetivos de “Hambre cero y Trabajo decente y crecimiento económico”, respectivamente. Mientras que en FCEA 54 de los encuestados mostraron interés en el objetivo “Trabajo decente y crecimiento económico”.

Conclusiones

En el estudio realizado en las distintas universidades de municipio de Guasave, se observó que tanto en la UAdeO y en el ITSG conocen o han escuchado acerca de los Objetivos del Desarrollo Sostenible, mientras que en el resto de las universidades carecen o han escuchado poco respecto al tema. No obstante, en todas las universidades se indicó que es muy importante contar con una Agenda Global para el desarrollo sostenible donde participan la mayoría de países del mundo.

Se encontró que dentro de los conceptos que mayormente asocian al termino de sostenibilidad son: “Medio Ambiente” e “Integración de los ámbitos social, económico y ambiental”.

Dentro de los objetivos en los que mayormente se estaría participando activamente son: Fin de la pobreza, Hambre cero, Salud y bienestar, Educación de calidad y Trabajo decente y crecimiento económico.

Agradecimientos

Los autores agradecen a las cinco universidades donde se realizó el presente estudio por su apoyo en la presente investigación.

Referencias bibliográficas

- Arellano-Esparza, C. (2022). *Seguridad alimentaria y política pública: un desafío civilizatorio. Estudios Sociales*. doi:<https://doi.org/10.24836/es.v32i59.1103>.
- CEPAL, C. E. (2018). *Estudio Económico de América Latina y el Caribe 2018. Evolución de la inversión en América Latina y el Caribe: hechos estilizados, determinantes y desafíos de política*. Santiago: Naciones Unidas.

- Etcheverriborde, A. C. (2022). *Agroecología en el Sudeste Bonaerense: controversias del Sistema Participativo de Garantía (SPG)*. doi:<https://doi.org/10.35588/rivar.v9i27.5623>.
- FAO. (2015). *El estado mundial de la agricultura y la alimentación 2015 (SOFA). La protección social y la agricultura: romper el ciclo de la pobreza rural*. Roma, Italia.
- GRFC. (2021). *Global Report on Food Crises*. Food Security Information Network. 350 pag.
- OMS. (2021). ORGANIZACION MUNDIAL DE LA SALUD. Obtenido de <https://www.who.int/es/news/item/06-07-2022-un-report--global-hunger-numbers-rose-to-as-many-as-828-million-in-2021#:~:text=Hasta%20828%20millones%20de%20personas,millones%20m%C3%A1s%20que%20en%202019>
- ONU. (2000). *NACIONES UNIDAS*. (D. d. Milenio, Ed.) Asamblea General 55/2. Obtenido de <https://www.un.org/spanish/milenio/ares552.pdf>
- ONU. (2012). *NACIONES UNIDAS*. Obtenido de Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://www.un.org/es/sg/speeches/reports/68/report-growth.shtml>
- ONU. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de Asamblea General 70/1. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- ONU. (2021). *Naciones Unidas*. Obtenido de *Decada de acción*. Obtenido de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>
- Osorio, R. y. (2021). Aproximaciones a una metodología mixta. *NovaRua: Revista Universitaria de Administración*, 13(2): 65-84. doi:<http://dx.doi.org/10.20983/novarua.2021.22.4>.
- Vélez, C. (2001). *Apuntes de Metodología de la Investigación*. EAFIT. Colombia.
- Walpole, R. (2012). *Probabilidad y estadística para ingeniería y ciencias*. (9na edición ed.). México: Pearson educación.