

LA DUALIDAD DEL CONOCIMIENTO EN LA EDUCACIÓN MODERNA

Carlos Adrián Hernández Díaz

Resumen

La incorporación de los comandos de acceso rápido Ctrl+C y Ctrl+V a la esfera de la información digital ha trastocado nuestra relación con la educación. Su impacto en la educación es de gran trascendencia, ya que estos omnipresentes comandos digitales agilizan la manipulación de contenidos, influyendo significativamente en el proceso educativo mediante la agilización de la transferencia de datos. Una encuesta realizada en la UPES revela un dominio tecnológico generalizado, aunque también pone de relieve una diversidad de enfoques.

Se exploran profundas perspectivas educativas sobre la dualidad del conocimiento desde enfoques filosóficos que abarcan desde figuras como Sócrates, Platón y Aristóteles hasta Paulo Freire. Además, con la irrupción de la inteligencia artificial de textos generativos, se vislumbra una inminente transformación educativa. No obstante, la realización exitosa de este cambio requiere el equilibrio entre la tecnología y las habilidades críticas y humanas, posibilitando una educación enriquecedora que entrelace la innovación con valores fundamentales.

La dualidad del conocimiento en la educación moderna

En la era digital, donde los horizontes se entrelazan con las posibilidades tecnológicas, emergen los comandos Ctrl+C y Ctrl+V como atajos emblemáticos que desencadenan en un instante la transferencia de datos. Estas combinaciones de teclas, surgidas como simplificaciones ingeniosas en la década de 1990 con el surgimiento de Windows, han trascendido la mera practicidad tecnológica para adentrarse en una dimensión educativa profundamente significativa. Más allá de su funcionalidad en el ámbito digital, estos comandos han tejido un vínculo íntimo con la educación, dando lugar a una revolución silenciosa en la manera en que abordamos y construimos el conocimiento en la sociedad contemporánea.

A medida que estas herramientas digitales permeaban las aulas y las pantallas, se iba gestando un profundo cambio en la relación entre tecnología y educación, un cambio que trasciende el código binario para moldear la esencia misma del aprendizaje. Este artículo traza los contornos de esta transformación, explorando las raíces filosóficas y las perspectivas educativas que se entretajan con el simple acto de copiar y pegar. Desde la visión trascendental de figuras como Platón y Paulo Freire, hasta la reflexión ética de Aristóteles y la búsqueda constante de la verdad en la filosofía socrática, este análisis ahonda en cómo estos comandos, en apariencia triviales, han arraigado en nuestra educación y nuestra sociedad en forma profunda e inadvertida.

Además, se explora la dinámica en la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), cuya comunidad educativa se encuentra en una encrucijada de perspectivas tecnológicas. Esta institución ha sido el escenario para examinar la profundidad de la penetración de Ctrl+C y Ctrl+V en la educación moderna. Aquí se han analizado resultados intrigantes que ilustran la interacción constante de estos comandos con la sociedad contemporánea, así como su influencia en la dinámica educativa. Este análisis revela cómo estos comandos representan mucho más que una simple funcionalidad tecnológica: son los cimientos de una educación en constante transformación, donde el equilibrio entre la tecnología y los valores humanos no solo define la experiencia educativa, sino que también da forma al aprendizaje del futuro.

En la intersección entre la revolución tecnológica y la búsqueda constante del conocimiento, se encuentra una oportunidad sin igual para repensar la educación. Los comandos Ctrl+C y Ctrl+V, en su aparente simplicidad, encarnan la dualidad del cambio y la continuidad, actuando como puentes entre la herencia filosófica y las innovaciones tecnológicas. Al explorar este cruce entre lo antiguo y lo nuevo, se revela un panorama donde el enfoque en la "meta educación", el diálogo auténtico y los valores fundamentales se vinculan con la potencia transformadora de la tecnología. Es en esta convergencia que el paradigma educativo redefine su esencia, abriendo las puertas a un aprendizaje significativo y duradero que abraza tanto la sabiduría acumulada como las promesas del futuro.

Desde tiempos antiguos, la educación ha sido forjada y enriquecida por una serie de figuras visionarias, entre las cuales podemos destacar a Platón, quien sentó los cimientos de la educación occidental en *La República*. Según su visión, la educación tenía la misión de cultivar virtudes y sabiduría, enfatizando la búsqueda de la verdad y el fomento de ideas originales. Además, podemos considerar las ideas de Paulo Freire, quien en su obra *Pedagogía del oprimido* introdujo la noción de "educación liberadora", promoviendo el empoderamiento y el diálogo. Su enfoque se conecta con el acto de copiar y pegar al redefinirlo como la apropiación crítica de conocimientos existentes para construir nuevas perspectivas. Asimismo, se convierte en una expresión de autonomía intelectual, enriqueciendo el proceso educativo al permitir a los estudiantes construir, reconstruir y recontextualizar el conocimiento.

En contraste, las ideas de Aristóteles, enfocadas en la ética y el carácter en *Ética a Nicómaco*, resaltan la necesidad de aplicar el conocimiento de manera ética y reflexiva. En este sentido, no solo se trata de adquirir información, sino que su verdadero valor radica en cómo este se integra a la vida y la formación del carácter, promoviendo la responsabilidad y el discernimiento. Desde la filosofía socrática, podemos explorar la importancia de la búsqueda constante de la verdad y la autenticidad. Sócrates consideraría este acto como una oportunidad para cuestionar, dialogar y profundizar en el conoci-

miento. La interacción activa con el contenido duplicado sería crucial, fomentando el análisis crítico y la autoconciencia. Por ello, la práctica de copiar y pegar puede ser vista desde una perspectiva filosófica y educativa profunda. Los conceptos de verdad, creatividad, empoderamiento y ética nos llevan a considerar cómo esta práctica puede potenciar un aprendizaje profundo y significativo. Con una tecnología que no se detiene encontramos que esta reflexión filosófica guiará nuestra aproximación al potencial transformador de la búsqueda continua de conocimiento y crecimiento, una encrucijada que será aún más enriquecida por la presencia de la inteligencia artificial.

La profunda influencia de los comandos Ctrl+C y Ctrl+V en la educación y la sociedad moderna

En el contexto de nuestra comunidad educativa, específicamente la Universidad Pedagógica del Estado de Sinaloa (UPES), hemos llevado a cabo una minuciosa investigación para evaluar el conocimiento y la utilización de los emblemáticos comandos de copiado y pegado, Ctrl+C y Ctrl+V, en la era digital. Este estudio ha arrojado resultados intrigantes y reveladores que ilustran la profunda penetración y el impacto de estas herramientas en la sociedad contemporánea, así como su papel transformador en la educación y la dinámica tecnológica.

Con el objetivo de comprender cómo estos comandos han influido en la comunidad educativa de la UPES, tomamos una muestra representativa de nuestra amplia comunidad. Los resultados de esta encuesta ofrecen una visión esclarecedora de cómo administrativos, estudiantes y docentes de la UPE-sinteractúan con la tecnología digital y cómo estos comandos forman parte integral de su experiencia tecnológica. En el conjunto de datos proporcionado, se incluyeron dos preguntas dirigidas a explorar el conocimiento y el uso de los comandos de copiado y pegado a través de las combinaciones de teclas Ctrl+C y Ctrl+V. Posteriormente, llevamos a cabo un análisis exhaustivo de los resultados obtenidos con respecto a estas cuestiones.

En la primera pregunta, "¿Estás familiarizado con los comandos de copiar Ctrl+C y pegar Ctrl+V?", los participantes indicaron si conocían los comandos de copiado y pegado mediante las combinaciones de teclas mencionadas. Los resultados reflejan que la mayoría de los encuestados (197) afirmaron tener conocimiento de estos comandos, mientras que un grupo minoritario (18) manifestó no estar familiarizado con dichos atajos de teclado. Estos hallazgos sugieren que existe un amplio conocimiento sobre estas funciones básicas de copiado y pegado. La segunda pregunta, "¿Utilizas los atajos ctrl+c y ctrl+v?", se centra en la aplicación real de los comandos mencionados. De acuerdo con los resultados, 172 personas indicaron que utilizan estos atajos de teclado para llevar a cabo las acciones de copiado y pegado, mientras que 43 dijeron no emplearlos. Estos resultados señalan que existe una mayoría significativa de encuestados que incorporan efectivamente estos comandos en su flujo de trabajo diarios.

En términos generales, podemos concluir que los resultados sugieren lo siguiente: en primer lugar, se constata un sólido conocimiento en relación con los comandos de copiado y pegado mediante las combinaciones de teclas Ctrl+C y Ctrl+V. Esto se basa en el hecho de que la mayoría de los participantes en la encuesta afirmaron conocer estos comandos, lo cual denota un grado amplio de familiaridad con estas funciones básicas en la computación.

Además, se observa que estos comandos son ampliamente empleados por la mayoría de los encuestados en sus actividades diarias. Este uso activo de los atajos de teclado resalta su importancia y utilidad en tareas que involucran la edición y el manejo de contenido. La prevalencia de su uso sugiere que son herramientas esenciales para agilizar procesos y optimizar la manipulación de información. En consecuencia, los datos recopilados indican que los comandos de copiado y pegado desempeñan un papel vital en los procesos laborales de los encuestados. Su uso contribuye a mejorar la eficiencia y la productividad en contextos informáticos, lo que respalda su relevancia en la ejecución de tareas cotidianas.

Es importante considerar algunas limitaciones presentes en este análisis. No tenemos información

sobre el tamaño de la muestra ni detalles específicos acerca de los encuestados. Estos elementos son fundamentales, ya que podrían influir en la interpretación y aplicación de los resultados obtenidos. Para lograr una evaluación más precisa y abarcadora de los hallazgos, es esencial tener en cuenta estos factores.

Aunque esta cifra puede parecer modesta en comparación con los usuarios activos, destaca la diversidad de enfoques tecnológicos dentro de la comunidad de la UPES. Esta variabilidad en la adopción de los comandos de copiado y pegado entre los participantes sugiere que las preferencias y actitudes hacia la tecnología digital varían considerablemente entre los miembros de la comunidad educativa. Este hallazgo no solo arroja luz sobre la amplitud de las interacciones tecnológicas, sino que también ofrece una visión de las diferencias generacionales, estilos de aprendizaje y posibles obstáculos en la adopción tecnológica. La alta tasa de respuestas afirmativas con respecto al uso de Ctrl+C y Ctrl+V respalda la idea de que estos comandos son elementos esenciales en el entramado de los flujos de trabajo digitales. Más allá de ser simples herramientas técnicas, han sido profundamente incorporados en las prácticas educativas, lo que ha permitido una mayor eficiencia en la transferencia y manipulación de información. Esta integración profunda sugiere que estos comandos no se limitan a la superficie de la tecnología, sino que se han convertido en componentes fundamentales que influyen en la gestión de información y en el desarrollo del proceso educativo.

En esencia, los comandos Ctrl+C y Ctrl+V han demostrado ser mucho más que meros atajos tecnológicos. Son indicativos de cómo la tecnología y la educación se han entrelazado en la era moderna. Este análisis destaca la importancia de considerar cómo estas herramientas han transformado la educación y la sociedad en su conjunto y cómo seguirán desempeñando un papel central en la evolución continua de la interacción humana con la tecnología. Como afirmó Neil Postman: "La tecnología no es solo una herramienta, sino un cambio cultural en sí misma" (Postman, 1992).

Conclusiones

Se alza ante nosotros un horizonte educativo saturado de innumerables posibilidades. La irrupción de avanzados generadores de texto como ChatGPT, Bard y Copilot presagia una revolución profunda en la manera en que concebimos y producimos conocimiento. En esta encrucijada, donde divisamos desafíos colosales y oportunidades inigualables, emerge la coexistencia armoniosa entre la tecnología y los valores humanos como el fundamento sólido de una educación excepcional. La inteligencia artificial y su capacidad para generar texto no son meras herramientas, sino ventanas que abren un auténtico vínculo entre educadores y estudiantes. Estas innovaciones liberan tiempo y energía, fomentando un diálogo genuino y el florecimiento de habilidades interpersonales. No obstante, esta integración demandará un equilibrio delicado entre la innovación tecnológica y la humanización educativa.

En el trazado del futuro de la enseñanza, encontramos el sendero hacia entornos de aprendizaje donde florecen la colaboración global, la adaptación. Esta senda hacia la transformación educativa converge con el presente, donde somos testigos de una evolución en la forma en que compartimos información. Esta evolución enriquece tanto la experiencia educativa como la expresión del conocimiento en sus diversas formas. La llegada de generadores de texto como ChatGPT, Bard y Copilot, situados en la cúspide de la excelencia en generación de texto, promete ampliar nuestra capacidad de copiar y pegar contenido. Este avance abre una ventana para redirigir la atención hacia un elemento esencial de la educación: la "metaeducación". Esta meta abarca la promoción de una conciencia enriquecedora a través del diálogo, la empatía y valores fundamentales, que necesitamos redescubrir en el contexto actual. A pesar de este panorama prometedor, su implementación no está exenta de desafíos sustanciales. La incorporación efectiva de tecnologías emergentes requerirá planificación meticulosa y formación pedagógica que adapte los métodos tradicionales a las nuevas realidades.

En este contexto surge el empoderamiento a través de tecnologías como la inteligencia artificial, con

su capacidad de generar texto de manera automática y que brinda a los educadores la oportunidad de establecer conexiones genuinas con los estudiantes. La tecnología puede liberar tiempo y energía, permitiendo a los profesores enfocarse en los aspectos humanos y emocionales de la educación, como el diálogo auténtico, la comprensión individualizada y el fomento de habilidades interpersonales. Esta alianza entre el docente y la tecnología puede ofrecer una educación de calidad excepcional, donde la tecnología complementa, en lugar de reemplazar, la interacción humana que, hasta el momento, solo puede simular.

El rumbo hacia la educación del futuro dependerá en gran medida de la habilidad de los educadores para abordar estos desafíos con una visión integradora. Esta visión amalgama con armonía las innovaciones tecnológicas con los valores fundamentales de una educación enriquecedora y el desarrollo intelectual. La fusión del potencial transformador de la tecnología con la sabiduría acumulada a lo largo de la historia educativa abrirá puertas a un aprendizaje más personalizado, interactivo y dinámico. La integración de tecnologías vanguardistas puede facilitar la creación de entornos de aprendizaje que promuevan la colaboración global, la exploración autodirigida y la adaptación constante, en sintonía con las cambiantes demandas del mundo contemporáneo. Con un equilibrio preciso entre la innovación tecnológica y la humanización del proceso educativo, se establecerá un entorno en el que los estudiantes no solo adquieran conocimiento, sino que también desarrollen habilidades cruciales para el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad. De esta forma, la educación se transforma en un espacio donde convergen la tecnología y los valores humanos, potenciando un aprendizaje significativo y duradero.

Referencias

- Aristóteles (1985). *Ética a Nicómaco*. Gredos.
- Freire, P. (1986). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Platón. (399 a.C. - 347 a.C.). *Diálogos*. Gredos.
- Postman, N. (1992). *Technopoly: The Surrender of Culture to Technology*. Vintage Books.